1804
理律盃大專公民行動方案競賽
〈新移民的融合〉

目錄

壹、內容摘要 3
1804 理律盃大專公民行動方案競賽 四大步驟 4
第一步驟 ：確認公共政策問題 5
第二步驟 ：研究各項可行政策 7
第三步驟：提出我方解決方案 9
第四步驟：提出行動方案 11
1804 理律盃大專公民行動方案競賽 〈佐證實做過程資料〉 13
壹、第一步驟附件資料..... .14
(註 1):《從「移民融合政策指標」（MIPEX）探討我國移民融合機制之現況、成效與未來可行之發展對策》.....14
(註 2)：教育部，友善臺灣-境外學生接待家庭計畫官方網 15
(註 3): 民報/Tawan People News 民報國際越南節活動春節連假登場　邀新移民與移工團聚同樂 15
(註 4) ESIT 官方網站:教育部菁英來臺留學計畫辦公室.....16
(註 5): 台中國際飲食文化節-中時電子報 2016/9/23 16
(註 6): 《外籍學生在臺灣的大學適應議題之研究： 以中興大學之泰國學生為例》，中興大學教師專業發展研究所，教育科學期刊 12(2)，頁 93、94、113、115 17
(註 7): 日本招收國際學生政策對我國之啟示，銘傳教育電子期刊 2011 年 10 月，第三期，頁 104 20
(註 8):日本文部科學省，《高等教育機関における外国人留学生の受入推進に関する有識者会議報告　本文.....21
貳、第二步驟附件資料 22
(註 9):行政院經貿談判辦公室新南向政策推動計畫.....22
(註 10):科學技術基本法第 4、5 條.....22
(註 11):同註 2 22
(註 12): 台灣清真產業品質保證推廣協會.....23
(註 13):同註 4 23
(註 14): 新媳婦關懷協會推廣東南亞美食 部長來捧場.....23
(註 15): 國際友誼大使.....24
(註 16): 中華電信基金會 蹲點 台灣 心南向.....24
(註 17): 社團法人台灣新住民家庭成長協會.....25
(註 18): 海青班.....27
參、其他資料 28
(一)、與各單位訪談資料.....28
(二)、報名表單 30
(三)、企畫書草案 32
1.多國料理共食 企畫書 32
2.當在地文化與異國文化相遇 企畫書 36
3.國際文化村 2.0 企畫書 39
(四)、宣傳海報 42
(五)、回饋問卷統計.....45

1.多國料理共食活動回饋統計.....45
2.當在地文化與異國文化相遇活動回饋統計 50
(六)、活動照片 55
1.多國料理共食 55
2.當在地文化與異國文化相遇 56
(七)、會議紀錄 57
第一次會議記錄-1804 理律盃公民行動方案 57
第二次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 59
第三次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 61
第四次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 63
第五次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 64
第六次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 66
第七次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 67
第八次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 68
第九次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案 69
1804 理律盃大專公民行動方案競賽 PPT 70

壹、內容摘要

台灣由不同時期新移民構建而成，始於接觸交流，終於尊重接納，進而形成想像共同體，最終共同成為台灣的一份子。本團隊以大學生身分來看待此議題時，觀察到台灣各大學致力容納更多國際學生為目標，因此假設大學是小社會，外籍生是其中的新移民，如何使外籍生融入台灣校園，是目前教育機構、台灣學生、外籍學生三方要共同面對的問題。

依據教育部統計處發布資料顯示，2016 年境外學生在臺留學有所成長，大學國際化發展獲得政府及高等教育機構高度重視，尤其近年來新南向國家學生來台比例逐年增加，相對新移民基數必隨之上升，所衍生的適應困境也將正比成長，當公民社會積極設法去參與和了解，即代表台灣社會對新移民的關懷和協助，故公民應該正視外籍生融合過程中所遇到之問題。

本團隊針對外籍人士在台適應與發展的相關團體及政策，從中挑選出教育、飲食、文化做探討。主要觀察到現今台灣校園環境在飲食方面並沒有給予像經濟、教育方面同等程度的重視，所以本團隊欲從此最基本的問題下手解決。

方案規劃分為短、中、長期目標，短期目標總共有三個子方案:國際文化村 2.0、異國料理共食、社區服務體驗。中期目標是與承辦單位穩定合作，欲形成一個穩定交流的平台。長期目標則是希望活動連帶影響至各個層面的交流，而透過共食模式的磁吸效應，希望將活動向外拓展到社區，讓學生與居民有共同的生活圈，達成共同生活的目的。

藉由實際行動的回饋機制中得證，無國界美食與社區服務體驗等交流活動有助於外籍生適應台灣環境，同時也使其認識台灣社會的真實樣貌，提升各國籍學生之人際互動與打造尊重多元的環境，滿足外籍生在台灣生活的需求，以達到新移民融合之目標。

1804
理律盃大專公民行動方案競賽
四大步驟

第一步驟 ：確認公共政策問題

壹、說明研究問題？問題普遍性？嚴重性？

就移民融合的定義上，我方團隊參照荷蘭阿姆斯特丹大學教授 Penninx 的主張，移民融合發生在經濟、社會、文化與政治等不同領域內，此概念通常被詮釋為一種過程[1]。台灣是由不同時期的新移民所構建而成，每一時期的新移民與已定居台灣的族群交會，始於接觸、交流、衝突、理解、到彼此尊重接納，並歷經時空轉變，逐漸在島上內化，各族群在歷史軸線上縱向深化產生烙印，進而形成想像的共同體，從而共存、共生、共和，最終成為台灣的一份子。以大學生身分來看待此議題時，可感受到台灣各大學多年來致力於展望容納更多國際學生為目標，首先我國對外籍生資格的判定，具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者。為其規劃完善政策前往該國就學成為新移民政策中不可不注重的一環，國際間常見外籍生對其留學國家的生活及社會型態產生認同進而欲繼續在其國家發展，同時國家競逐具備國際事務能力的人才有賴多國文化匯集，故目前教育機構、台灣學生、外籍學生三方都需要共同面對如何使國際學生融入台灣校園的問題，因此我方團隊欲著手解決其新移民融合過程所產生之問題。

貳、目前處理此問題之相關法律或政策：

《外國學生來臺就學辦法》、教育部「友善臺灣-境外學生接待家庭計畫」[2]

政府相關單位實際處理情況：

一、台灣新移民協會[3]:與台中市府共同主辦「國際越南節暨東協市集」，該活動以新移民為出發點，讓移工、移民、學生、在地民眾商家，共同享受中區再生的效益。

二、ESIT 聯盟大學[4]：台灣精英學習項目（ESIT）由教育部委託開展。自 2008 年成立以來，將台灣 87 所大學聯合起來，其部分作用將為東南亞國家的學生和聯盟學校之間架起一座橋樑，讓更多希望來台學習的學生更加了解台灣高質量的高等教育體系，並協助聯盟學校宣傳。

三、台中市政府文化局[5]:「台中國際美食文化節」，飲食文化是多元文化重要的一環，也是世界各國交朋友是最合適的方式之一，藉此促進各地飲食文化融合。

參、本團隊欲解決問題：外籍學生在台灣的生活文化交流瓶頸

本團隊認為要將方案投放進大社會前，應先尋找一小場域作為經驗累積的基石，假設大學是個小型社會，外籍生作為從境外來到台灣的學生，如同大社會中的新移民，將此作為試驗場域，得可套用模組和具足夠的回饋數據，完成階段性成果後，再擴大行動方案觸及更廣大的新移民族群。

透過相關研究[6]可以發現：

一、教育機構部分：缺乏配套課程：原本期待外籍生可使本地生提早增加國際人脈、增強國際接觸經驗，校園也能呈現多元文化。惟外籍生多與同身分者結成社群，在日常生活與學術上容易成為被忽略之群體。若缺乏安排或設計國際學生交流

---

[1] 柯雨瑞，孟維德，徐嘉助，《從「移民融合政策指標」（MIPEX）探討我國移民融合機制之現況、成效與未來可行之發展對策》– Penninx, R. (2004). 對於歐洲移民的移民政策.

[2] 教育部，友善臺灣-境外學生接待家庭計畫官方網站，http://www.hostfamily.org.tw/tc

[3] 民報/Tawan People News https://goo.gl/xttzfc，2017 年 01 月 29 日

[4] ESIT 官方網站，http://www.esit.org.tw/article/index/webSN/3

[5] 台中國際飲食文化節，https://goo.gl/53BGD1，2016 年 09 月 23 日

[6]外籍學生在臺灣的大學適應議題之研究： 以中興大學之泰國學生為例》，中興大學教師專業發展研究所，教育科學期刊 12(2)，頁 93、94、113、115 https://goo.gl/NVrkiR

之課程，本國生與外籍生鮮少互動。
二、語言障礙：此問題主體區分為台灣學生與外國學生，外生主要使用英文作為溝通語言，但在國內並無法有效溝通，使得其交友、課程上都可能遭遇問題，而台生則因不熟悉使用英文，故通常不會主動與外生交流。
三、人際關係：大部分外籍學生的親密朋友都是來自同一個國家的同學，可能是因為社會分類論或社會認同論所導致，與在地居民的互動主要因語言隔閡，對風俗習慣的未知感，往往不容易進行互動。
四、飲食問題：在飲食適應上若缺乏提供完善的飲食指南，或是於用膳空間提供其母國的餐點選項，外籍生將面對文化衝擊及生活適應問題難以解決的窘境。

肆、為什麼公民應該關心並參與行動?

依據教育部統計處發布資料顯示，2016 年大專校院境外學生在臺留學或研習人數，較 2015 年成長率 4.56%，境外生占所有大專校院在學學生人數 8.91%，顯示我國擴大招收境外學生政策及措施已有成效。由於大學國際化發展獲得我國政府及高等教育機構高度的重視，外籍學生人數一直在不斷的增加，近年來備受注意的新南向國家學生共 3 萬 1,531 人，較 2015 年 2 萬 8,741 人增加 2,790 人，約占總數的 27.08%。由於外籍生來台比例逐年增加，設法解決的同時也代表著台灣社會對新移民的關懷和協助，故公民應該更加正視外籍生融合過程中所遇到之問題。

伍、國內、外類似問題的現況－以日本政府與民間社會合作[7]為例：

一、日本問題現況：日本在招收國際學生上相當積極，在 2000 年以後所提出計畫都相當完善，但仍遇到五大問題，單一國家學生人數偏多、名校招生條件高且名額有限、留學生非法打工或輟學多、對於當地文化的認識不足、招收中生難抗少子化。
二、如何實施影響力：日本主要是針對負責單位、海外招生、獎學金機制、學生生活、激勵大學、課程國際化、入學方式、留學生輔導、宣傳文化、融入社會這些作為實施改善的點，詳細資料請看附件表一。
三、公民參與行動的論點與立場：日本作為面對世界的國家，發展強大的人力、貨物及資金，在亞洲和世界之間交流，是全球戰略定位的一部分，努力實現對國際貢獻，同時考慮在國家，區域和領域間，戰略性吸收外國優秀學生以促進日本的經濟增長，增加在日本學習的吸引力，成立海外辦事處及就業支援的機會，使國內和國際學生進行互動，從而構建豐富風活環境。
四、日本文科省檢討暨行動方案[8]：招生層面，降低留學困難度，提供短期留學、技術學院、職業學校專業課程選擇，並採用國際認證考試，提高留學生旅日就學的意願。生活經濟面，提供獎學金和補助金，並開放校園工讀機會，確保學習品質，不受經濟困境影響鋌而走險。文化面，推廣該地區傳統文化與地方社區交流，增加接觸日本文化的機會，大學和地區機構、地方政府、企業的合作。隨著少子化成為高等教育機構的問題，讓留學生認同日本成為新移民，本身符合其國家利益。
五、分析其行動方案之利弊：該方案利端在於確實規劃不同層面的招生措施，從軟性文化對各國外籍生產生魅力，到改善體制上的就學申請和教育內容，留日就業也有配套措施，吸引外籍生逐步成為新移民。弊端則是上述執行方案多為公部門內部執行，目前與民間團體合作程度不足，以致外籍生在日生活問題無法直接即時得到協助，且其對當地法規及風俗認知仍缺乏有效資訊吸收的管道。

[7] 張馨萍，日本招收國際學生政策對我國之啟示，銘傳教育電子期刊 2011 年 10 月，第三期，頁 104
[8] 日本科學省，高等教育機関における外国人留学生の受入推進に関する有識者会議報告本文

第二步驟 ：研究各項可行政策

壹、目前外籍人士在台適應與發展的相關實行團體及政策

一、行政院推動之政策：

行政院於 2016 年開始推動新南向政策[9]，教育部推動境外優秀科學技術人才子女來台就學辦法[10]，延攬境外優秀人才來台服務。另有境外學生接待家庭專案計畫[11]，在國內積極與各級學校和非營利機構建立合作關係；在國際接軌方面，藉由考察他國接待家庭組織，推動國際交流，目前也因應政府新南向政策，培育新住民家庭成為接待家庭，營造境外學生之友善環境。語言方面，開有各國語言課程，且設閩南語等語言研習班，讓新移民更有勇氣與能力，與在地人交流，也更能適應外地生活。飲食方面，某城市北區新住民學習中心也辦有母國美食之親子製作，增進移民親子感情，辦理節慶文化講座及越南粽節慶美食 DIY，比較越南與我們的端午節有哪些相同及相異之處，另外有一戶政事務所也辦有美食活動，以美食會友，各自發展出不同的特色，透過多元特色美食交流，倡導尊重欣賞各自文化。再者為因應台灣近十年來新移民的增加，故出現清真認證之需求，多由當地穆斯林機構結合教法學者與食品、營養專業人士，擔負查驗稽核食品製造之責任，服務食品業與穆斯林大眾。一般通過清真食用品認證的產品，可獲授權標示清真（حلال）之標記，讓穆斯林消費者知道可以安心食用該產品。[12]

二、目前實際參與外籍生政策的團體：

台灣民間團體提供許多管道，使外籍生來台政策更能貼近現實社會，例如：

1.教育部菁英來臺留學計畫辦公室(Elite Study in Taiwan, ESIT[13])結合了 87 所臺灣的大學校院，共同成立 ESIT 聯盟學校，目的在於對臺灣與東南亞各國間的高等教育合作提供服務及創造機會。作為各東南亞國家、學生與 ESIT 聯盟學校之間的橋樑，目前已協助印尼、泰國、越南和新加坡等國家，選送公費生來台攻讀學士 。

2.社團法人台灣新住民成長協會，推廣新移民及其子女學習教育成長，宣導族群平等與多元文化，增進社會福祉，促進和諧社會，並有新移民社會福利概述的介紹，以及新移民人際關係上的自我察覺認識，盡力消除外籍人士對台產生的隔閡，讓他們在異地生活仍可維持健全的人格重要發展，在台灣發展新的歸屬感。

3. 1095 文史工作室致力消除台灣與東南亞的歧異，推動與移工共食的活動，以共食好朋友的形式互相切磋，並思考如何與來自東南亞 60 多萬的外籍移工一同共處。

4.台灣新住民權益協會舉辦真愛台灣異國美食分享活動，一起與民眾享用當地食材做出異國料理[14]，推廣的美食饗宴包括越南、印尼等國特色料理，邀請各國新移民秀廚藝；不少新住民入境隨俗，利用在地食材製作調味料，甚至自行栽種慣用食材，免去運輸耗損。

三、本校校方實施方法：

1.海青班:本校成立海青班培養來台的海外青年習得實用知識與技能。協助台商企業發展，並開拓與台灣之經貿往來關係。

2. 國際友誼大使(IFB)[15]:以社團的形式，匯集各國籍的學生，舉辦各式活動讓大家體

---

[9] 行政院經貿談判辦公室新南向政策推動計畫 https://goo.gl/CJFeFV

[10] 科學技術基本法

[11] 同註 2

[12] 台灣清真產業品質保證推廣協會 https://goo.gl/BB9LKs

[13] 同註 4

[14] 新媳婦關懷協會推廣東南亞美食 部長來捧場 https://goo.gl/vYbCU8

[15]國際友誼大使 https://goo.gl/GCdgR2

驗多元文化、互相交流。
3.異國料理店家: 本校的學生餐廳有提供如日本、東南亞等異國餐飲，讓外籍生能夠在異鄉品嘗到熟悉的料理，慰藉思鄉之苦。
4.國際文化村: 外籍生可透過其語言優勢擔任教學角色，於外語教學中心工讀，對其經濟收入有一定的幫助，也讓台灣學生能藉此認識外籍生和練習使用外語溝通。
(另外在民間方面中華電信基金會還辦有「蹲點・台灣・心南向」交流分享會[16]，組五個團隊回到新二代母親的故鄉越南，蹲點並體驗新住民成長的土地生活，記錄與拍攝出獨特的故事，並讓到越南蹲點的同學分享兩週來蹲點的心得與紀錄影片)

貳、各項政策評析

一、我國現行政策：

有鑑於目前政府推動新南向政策，鼓勵台灣與東南亞國家以及其他西方國家進行教育交流，從教育現場來說可以發現相關資源確實有所增加。透過教育新南向計畫的申請，利用政府預算強化與東南亞國家教育單位的合作，大幅提升學校本身的國際化程度。然而因為其計畫，出現多個單位各自籌辦相關活動，課程內容大同小異，彼此之間缺乏體系架構及跨組織性的協調與溝通，針對整體進行分析並預想學習成果，對是否有助於達成目的並沒有檢討的機制，因而形成多頭馬車，目前的規劃方式恐怕將會使得資源過度稀釋與浪費，導致無法達到預期的效果。

二、參與的民間團體：

許多新住民團體，如社團法人台灣新住民家庭成長協會[17]，宣導族群平等與多元文化，增進社會福祉，雖有提供多種活動，如新住民必知權益專題講座，關於居留、就業、法律等權益的講解，並提供現場諮詢服務，但因民間團體曝光率都太低，就連台灣人都很少聽聞，更何況是人生地不熟的新移民，有需求也不知道該如何求助，也很少有人可以回答他們的問題，民間團體的宣傳也應該加強，不再只是讓想知道的人明白，而是要想辦法讓不清楚的人也了解，使其效益達到最大化。

三 、校方實施辦法：

1.海青班[18]培養海外華裔青年於我校學習時可獲得實用知識與生產技能，發展農工商家政等事業，期待他們返國貢獻一己之力，促進當地繁榮；校方希望海外青年完成學業時能夠留在台灣服務，但受其母國的環境拉力影響，而選擇返鄉就業。
2.國際友誼大使照顧生活起居，台籍學生進入此社團的門檻相對高，其個人並須具備良好的語言能力，並吸收接待國際學生文化背景，還要可隨時提供外籍生遇到問題的解方，對個人生活形成無形壓力，仰賴個人的調適能力更顯特別重要 。
3.異國餐廳選擇變多/口味不合：雖然學餐看似多樣的選擇，但引進的異國餐廳多為台灣連鎖式店家，大多為符合台灣顧客味蕾已進行調整，所以可能對思念家鄉味的外籍生產生失望、落寞之感，又價格相對一般台式餐廳料理偏高，對部分經濟弱勢的外籍生而言，明顯會降低其消費意願，轉而選擇可負擔的飲食花費。

結論：

前述政策主要聚焦於文化、教育等方向，卻忽略最為基礎且重要的實際面需求─飲食，雖有團體著手解決，但效果並不顯著。現今台灣環境在飲食方面並沒有給予像經濟、教育方面同等程度的重視，所以本團隊欲從此最基本的問題下手解決。

[16]中華電信基金會 蹲點 台灣 心南向 https://goo.gl/fMPwgX

[17] 社團法人台灣新住民家庭成長協會 https://goo.gl/cc422v

[18] 海青班 https://goo.gl/VNiyVk

第三步驟：提出我方解決方案

壹、本團隊提出之方案

一、短期目標：舉辦雙方共學的活動

1.方案一：國際文化村 2.0

本校外語教學中心舉辦國際文化村，本團隊找出需改進環節，並於未來將本方案呈交主辦單位，以利活動能更多元擴展。計劃書的設計以跨國界的共同話題為核心，讓參與者有更深層的交流。方案中延續以聊天形式，將個人生命歷程與文化經驗帶到交流中，讓參與學生對他國文化有深刻的了解。機制上採輪轉制取代固定模式，各小組配置 1~2 名翻譯員改善對其國籍較陌生而參與人數偏低的窘境，同時化解語言隔閡問題。

2.方案二：舉辦異國料理共食

目前社會上所舉辦的共食多為東南亞群體，本團隊旨在組織各國人士參與達成大範圍的多元文化交流。在學校中舉辦共食，讓集中於單一族群的活動擴展至其他群體，且吸引各國學生共襄盛舉，促進彼此認識，建立共學、互動的場域。

3.方案三：與外籍生同行，進入社區服務

本校社工系於每學年開設社區工作之課程，並與校園周邊社區發展協會合作，致力將課程內容與實務結合，本學期與社工系教授與社區工作種子隊合作社區實作課程。談妥子計畫之合作，4/25 由外籍生、種子隊共同進入社區服務長輩，將共食理念帶入，以製作異國美食做為方案主題。外籍生直接深入社區，體驗最真實的當地文化，互動過程激起雙方了解彼此文化的獨特性，打破對彼此既定的印象。

二、中期目標：與各單位長期、穩定的合作

1.與社工系社區種子隊長期合作於社區服務體驗

往後每學期有兩次出隊機會邀請外籍生參與，由參與學生發揮創意設計教案，透過藝術、文化等生活面向，使各國朋友和台灣居民建立相互交流的平台。

2.與推廣教育處合辦共食活動

推廣部可協助做宣傳，每月協辦一次，創造各國道地佳餚展現之平台。

3.與處室共同舉辦國際美食節

本團隊預期在舉辦數場共食活動後，挑選廣受歡迎的特色料理，在一年一度的國際文化週以美食擺攤的形式販售，並在校園內舉辦美食挑戰賽，以美食馬拉松的形式讓參與者進行闖關活動。本團隊亦會將活動構思呈交學校行政單位並與其洽談，將此活動想法付諸實現、擴大延續舉辦。

三、長期目標：達成新移民融合

社區活動中心具開放性及公眾性，本團隊希望利用社區服務的體驗活動，拓展外籍生生活範圍，同時讓在地社區接觸各國文化，達到密合校園與在地關係。本團隊以飲食為開端，期望活動效益不僅局限於美食的交流，而是透過共食模式產生磁吸效應，使所有參與者在過程中創造生活圈的共同連結，達成彼此融合的狀態。

（二）分析方案的優點與缺點

1.優點：透過舉辦共食活動及國際美食節的方式，促進不同飲食文化相互交流，雙方相互走出固有的飲食象牙塔。國際美食節有利展現各國美食文化的特性，同時舉辦國際文化村 2.0，促成實際文化交流。在深入在地生活實踐方面，以社區工作課程為基礎，與校園周邊社區發展協會合作，提供親身接觸台灣生活的機會。

2.缺點：在本團隊提出的方案中可能因宗教、習俗及文化對一些食物接受度較低，亦可能有刻板印象的思維模式。預算方面，可能使校方額外增加人事、場地等成本。另規劃社區服務體驗時，並不能保證社區居民能在短時間內接受創新提案。

（三）「憲法意見表」

1. 政府無權干涉宗教信仰的自由。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 按憲法第十三條規定：「人民有信仰宗教之自由。」係指人民有信仰與不信仰任何宗教之自由，以及參與或不參與宗教活動之自由，而我方政策並不會干涉人民宗教信仰之自由，因本團隊提出之方案政策為體驗各國美食及與社區居民做交流，並無對人民之信仰加以限制，但基於各宗教對於飲食習慣或儀式的不同，可能須調整活動流程及標示清楚食物成分內容。
2. 政府無權對人民以言論、書寫或以其他方式表達意見之自由加諸不合理或不公平的限制。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 按憲法第十一條規定：「人民有言論、講學、著作及出版之自由。」旨在保障人民提出意見、塑造公意，進而促進社會發展，係民主多元社會正常發展不可或缺之機制，本方案並無對人民發表言論加以限制，且積極將資訊通過國際通用語言英文向全校師生傳達，並在活動中聘請語譯人員完備溝通管道，創建公平的參與機制和交流空間。
3. 政府無權在沒有依法組成法庭或者主管機關，進行正當法定程序前，即剝奪生命、自由或財產，我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 生命、自由或財產之保障主要規定在我國憲法第八條與第十五條，為保障人身自由以及財產權，並有憲法第二十二條概括保障生命等權益；而本方案有可能需要使贊助廠商、參與活動之人員、合作對象及校方負擔額外支出，然而本方案亦有考量到各方支出，故本方案要試行前，將會與四方互相協調溝通，待各方同意，並完成相關程序後才施行，因此就算對贊助廠商、參與活動之人員、合作對象及校方之財產有所侵害，但也會經過多方協調，並落實正當程序後才加以施行。
4. 政府無權在沒有正當理由的情況下，即侵犯人民隱私。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 隱私權按司法院大法官第 603 號解釋，基於人性尊嚴與個人主體性之維護及人格發展之完整，並為保障個人生活秘密空間免於他人侵擾及個人資料之自主控制，隱私權乃為不可或缺之基本權利，而受憲法第二十二條所保障。本方案為了確認活動參與人數，因此有設置電子表單，然而表單之填寫繫有意參與活動者自願填寫，並無強迫，且本團隊將恪守保密義務，並僅作為掌握活動參與人數及聯絡活動事項之用，並無侵犯他人隱私之意圖及作為。
5. 政府無權依據人種、宗教、年齡、國籍或性別等因素，制訂對人民有不合理或不公平差別待遇之法律。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 我國憲法係規定在第五條「中華民國各民族一律平等。」第七條「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」平等權其適用範圍亦擴張於在台外國人，然本團隊所辦之活動及政策並無特別設立何種門檻，亦並無對任何族群加以限制，全校師生及社區居民皆可一同參與，故無不公平之差別待遇與憲法上之平等權不相違背。
6. 我方政策有/無牴觸其他憲法規定，理由如下： 我方政策無牴觸其他憲法規定，因相關政策並無直接侵害人民基本權利。

第四步驟：提出行動方案

壹、詳細描述所採取的行動

一、國際文化村 2.0：本團隊透過多次實際參與國際文化村後，整體內容略顯乏味，我方朝變更其活動架構和資源配置改善此情形，主動向中心專任助理提案這套雙向的交流方案，取代單向授課模式。在數次實際會面和網路聯繫後，目前所得結論礙於本學期內容已在期初制定完成，經費申請和人員增聘非短時間內可調整，故助理承諾下學期開始會與我方依本方案共同籌畫暨執行，其就方案中的增聘翻譯人員提出需招募語文學院學生進行團隊擴充，人力成本的增加和調度難度將會提升，截至目前，合作機構有意採行，達成長期配合共識，不過細部內容和籌募資源尚在商談中。

二、異國共食饗宴：以「共食」的交流作為號召，意欲拉近社會人與人之交際距離，且以參與活動過程中分享各地獨特文化為主要宗旨。招募對象為台籍生與外籍生，透過外語教學中心協助宣傳，本團隊利用自己的人脈關係將活動介紹給在校學生。報名參加活動的成員，依其國籍準備自己國家道地菜色，以作為共食活動交流的主要媒介，活動中有來自西班牙、日本、秘魯、印尼、美國、韓國、台灣的成員，準備的料理有秘魯的酸甜馬鈴薯沙拉（Causa）、鍋巴風味的韓式石鍋拌飯、西班牙烘蛋（tortilla de patatas）、極具印尼風味的椰汁咖哩雞、清涼消暑的美式漂浮汽水，最後是由我們主辦方準備的台式紅龜粿、草仔粿、芋頭粿，為這次的活動拉開序幕。當天由主持人開場介紹活動主旨後，接著外籍學生分享自備美食，透過介紹料理做法和飲食的文化背景，讓在場成員體驗不同的文化風情，在這場聚會中認識各國朋友，建立起友善、融合、多元的共學平台。

三、社區服務體驗：與社區種子隊談定合作，以異國文化為子計畫主軸，由本團隊與外籍學生一同規劃家鄉美食的教案主題。活動當天以早操作開場，讓長輩們舒展筋骨，再進行手眼協調的訓練遊戲。重點是由越南學生主持的料理製作，教授道地的「越南春捲」，並介紹越式與台式潤餅的差異，讓在地文化與外國文化相遇。晶瑩剔透的外皮配上彈性口感的麵線、清爽的生菜、小黃瓜、素豆干，淋上特調醬汁，口感格外清爽。活動過程中，長輩們與外籍生相處融洽，從回饋單分析中得知，這項活動讓參與者更接近社區的居民及了解多元文化。

貳、哪些具影響力之團體或個人可能願意支持我方政策？

一、外語教學中心：初次與外語教學中心(以下簡稱中心)談計劃構想，本團隊希望讓各國文化有更多實質交流。期待以主題式交流做為主軸，搭配輕鬆有趣的遊戲，讓外籍生與台籍生皆能夠有更多機會展現各自文化特色。本團隊向中心提議國際文化村 2.0 的方案，在理念上獲得肯定，但由於原計畫的設計受限於地點與時間，且計畫上由於我方僅為提案方非行政方，中心若接受此方案則會面臨人事成本考量，固難以在本學期運作。本團隊擔任個案管理的角色，將各單位可提供給外籍生的資源整合，由中心協助活動宣傳，創造互惠、雙贏局面。

二、社工系社區工作教授：前社會局長王秀燕教授在社區領域工作多年，本團隊與教授討論有關外國元素加入社區的構想，一是希望能夠讓外籍生深入了解台灣草根文化，二是可以讓社區長輩接收新的文化刺激，促進文化交流。此項提議獲得教授正面肯定與支持，接受本團隊的提案於社區服務計畫中，並同意讓本團隊擔任參與規劃與協助召集外籍生進入社區的角色。

三、社工系社區服務種子隊：社區服務種子隊為王教授所帶領，目的為培力更多的莘莘學子深入周邊的社區服務，種子隊扮演參與課程學生的督導，輔導並帶領學生投入服務工作。本團隊於 4 月 12 日與社工系社區種子隊第一次進行行前會議，一

同規劃適合長輩的健身操、訓練敏捷度的小遊戲。其中「異國美食饗宴」是本單元的核心，期待透過外籍生的加入，設計出多元文化主題的方案。本團隊於會議中呈現越南學生的意見：希望可以製作家鄉料理「越南春捲」，因內餡備料相對方便，且簡單新穎的料理，對社區中愛下廚的長輩來說是再好不過的選擇，種子隊在聽取初步教案設計後，認為其可行性高，故願意積極協助執行此方案。

參、舉辦的活動裡，本團隊忽略了哪些需要注意的事項？

一、異國共食饗宴：因礙於料理器具、場地大小適宜的問題讓準備料理過程中，顯有不便、動線雜亂。座位未將不同國籍者分散，造成文化交流有限，其值得注意的一點是有關語譯人員的安排，成員中大多是以西班牙語、英語為母語作為國際交流語言，但現場只安排了英語語譯人員卻忽略安排西班牙語語譯人員。另外整體的活動內容與原先設想的活動流程有些許的出入，讓分享各國文化為活動目的的成效受到局限，實為首要改進的重點。

二、社區文化體驗：大致上參與的學生融入程度沒什麼問題，但是由於這是種子隊這學期最後一次出隊，我們的方案希望能夠看到完整的成效，預計一學期要完成三次以上的社區實作，才能評估效益。教授建議，讓外籍生跟著產業學院所開設的高齡者社區照顧人力培植課程，課程內容除了介紹社區工作內涵之外，亦包含到社區實作，對外籍生來說是個深度了解社區文化的選擇。

肆、結語

在實踐行動方案的過程中，本團隊與外籍生產生濃厚的情感連結，也體悟到隨時保持開放的心和不畏懼語言隔閡，方能拓展自己的生命經驗與視野。而藉由回饋機制中得證，無國界美食與社區服務體驗等交流活動有助於外籍生參與台灣社群，同時也使其認識台灣社會的真實樣貌，提升各國籍學生之人際互動與打造尊重多元的環境，滿足外籍生在台灣適應生活的需求，以達到新移民融合之目標。

1804
理律盃大專公民行動方案競賽
〈佐證實做過程資料〉

壹、第一步驟附件資料

(註 1): 《從「移民融合政策指標」（MIPEX）探討我國移民融合機制之現況、成效與未來可行之發展對策》https://goo.gl/uxU5pK

三、我國政府宜積極地與比利時「移民政策小組」洽商，建請接受我國加入「移民融合政策指標」計畫

移民在臺灣早已成為社會重要之組成部分（元素），然而移民政策中之「融合」這一項重要元素，在臺灣卻未受重視。成功之移民融合能夠加速移民功成名就、強化移民社群，並幫新移民與其他社會成員搭起橋樑。移民對於臺灣經濟與社會之發展更是舉足經重之角色。根據內政部移民署之統計資料，截至2016年7月，在臺灣之外僑居留人數，不含大陸及港澳地區人民，大約64萬人[53]，佔臺灣總人口約2.8%。

然而，除了少數已歸化我國籍之外國人外，對於大部分移民在完整參與臺灣社會生活時，所面臨之困境與限制，我國政府並未特別作過調查研究，亦因此無法得知外國人在臺灣生活中，所身處之貧困或受社會排除之風險。因此，政府有必要深入瞭解國家之政策與法律，是如何影響移民，政策與法律是阻礙，仰或是促成移民社會之融合，此乃設定融合政策之重要工作。

MIPEX提供一個起點，讓我國在如何對待移民人口上，得以進入更廣泛之對話，更深入討論我國移民相關法律規範會出現之連鎖效應，以及更有策略地思考接受移民之程序。決策者亦能夠從MIPEX迅速取得我國在移民融合政策方面之優勢與缺點，進而尋找可能之問題解決之道。此外從MIPEX評量而得分數所披露之意義，讓我們得知應該如何更謹慎地迎接並鼓勵新移民。同時，藉由加入MIPEX計畫，亦得以跟世界各國合作，透過各項政策議題之交流、學習、分享來獲得更多之啟發。

因此本文建議我國政府應積極與移民融合政策指標（MIPEX）計畫團隊洽商，建議接受我國加入MIPEX計畫，以提供我國之數據資料跟其他各國相互比較。移民政策小組（MPG）是MIPEX之核心主持團隊，負責自2004年起到2015年之各版評量計畫，各版計畫另分別由MIPEX之夥伴與MPG合作執行，例如2011年版是英國文化協會共同合作，而最新2015年版則由西班牙智庫巴塞隆納國際事務中心（Barcelona Centre for International Affairs - CIDOB）共同協作。除了與MIPEX洽商外，我政府亦應選擇跟國內熟稔移民融合事務、與公民社會有良好互動之智庫或學術團隊合作，使其加入MIPEX成為其國家夥伴（National Partner），建立政府與MIPEX之間之計畫運作平台。

(註 2)：教育部，友善臺灣-境外學生接待家庭計畫官方網 https://goo.gl/Zz9Bvn

本計畫將邁入第九年，各階段之計畫推行重點與方向均有不同之調整，以期接待家庭體制可更加進步、純熟。民國99年本計畫已完成各項基礎建設，包含建立接待家庭資源分享網站、培訓接待家庭、協助各級學校媒合境外學生與接待家庭等。100年除持續落實推動各項基礎工作外，並以國內規廣及國際接軌為兩大目標，在國內積極與各級學校和非營利機構建立合作關係；在國際接軌方面，藉由考察澳洲接待家庭組織，推動國際交流，行銷本計畫，並借鏡澳洲政府對寄宿家庭之完善管理機制，作為本計畫之推動參考，而澳洲學校對於臺灣教育部推動境外學生接待家庭計畫之內涵與做法極表讚揚。

101年本計畫以提升培訓課程品質和擴展國內參與學校/機構之合作關係為目標，已達擴增接待家庭媒合量之目的。102年本計畫以提升接待品質與擴大接待家庭媒合量為目標，特建立接待品質回饋機制，定期舉辦接待品質控管會議，落實推動接待品質回饋機制，以提高接待品質；103年本計畫需持續加強宣傳，深化與大專院校間之聯繫，協助十所境外學生最多之學校建立校內接待家庭制度，有效擴增境外學生參與接待家庭之人數，擴大本計畫之效益。104年本計畫除持續協助各大專校院推動接待家庭機制外，深入臺灣各鄉鎮社區，結合各地特有文化與資源，讓更多境外學生走入各鄉鎮，深入體會臺灣特有文化與習俗，成為臺灣家庭的一份子，向世界介紹臺灣。105年持續帶領境外生觸及臺灣各鄉鎮社區，體驗在地文化，將臺灣社區文化推向國際。除外，特別引進國外接待家庭經驗，參考實務經驗，增進接待家庭品質，並將計畫推向國際。106年本計畫因應政府新南向政策，網羅新住民家庭成為接待家庭，深化接待家庭多元性，營造臺灣多元文化融合新面向。本計畫推動至今全臺完成培訓授證之接待家庭戶數已超過3,771戶，累計完成境外學生接待家庭之媒合量達4,046組。

(註 3): 民報/Tawan People News https://goo.gl/xttzfc

民報國際越南節活動春節連假登場　邀新移民與移工團聚同樂



為了照顧越南新移民與移工，台中市政府輔導東協廣場管委會、社團法人台灣新移民協會於除夕舉辦越南圍爐宴，席開36桌邀請越南同鄉一起圍爐，從27日除夕夜到大年初五登場的「國際越南節」活動，安排了各種表演、美食、文創攤位，讓新移民在台灣的春節也能團聚同樂，互相交誼，也暫解思鄉之苦。

台灣新移民協會秘書長麥玉珍說，台灣政府為我們越南同鄉在台灣舉辦這個活動，非常的感恩，讓我們移民、移工、學生無法回去自己的家鄉過年，今年還可以在台灣和自己的家鄉朋友共同過一個溫暖的新年，不只這樣，還可以一起吃家鄉菜，說家鄉的話，玩家鄉的游戲，看家鄉的表演等。除越南同鄉外，她也歡迎全國的民眾來參與。

「我們主要是越南，但其他國家的姐妹來表演，我們也歡迎，就是大家一起共同來過越南年」，麥玉珍說，很多像泰國、柬埔寨、菲律賓，他們不是跟我們一樣過新年，但也有很多當地華人過新年，也歡迎他們跟我們一起來過新年。

(註 4) ESIT 官方網站:教育部菁英來臺留學計畫辦公室 https://goo.gl/p5kAc5

ESIT Introduction

The Elite Study in Taiwan Project (ESIT) is commissioned by the Ministry of Education. Since established in 2008, ESIT has provided necessary services for the higher education cooperation between Taiwan and Southeast and East Asian countries, as well as creating new opportunities.

ESIT has brought together 87 of Taiwan's universities and colleges to form the ESIT Consortium, members of which will offer English-language master's and doctorate programs in various fields. Part of its role will be to provide a bridge between the students of Southeast Asian countries and the ESIT Consortium schools and allow more students who hope to come to Taiwan to study to learn more about Taiwan's high quality higher education system and assist the Consortium schools promote the their programs.

In order to promote higher education cooperation between Taiwan and Southeast Asian countries and further the objective of training international professionals, the ESIT has created a program for mutual development for Southeast Asia. For instance, under the agreement with Vietnam there are currently four major programs aimed at training professionals. Of these in the north of Vietnam there is the VEST 500; in the central Danang area there is a program aimed at selecting certain candidates for study abroad; in the far south there is the Mekong 1000 Project. There is also a program designed to assist the Indonesian Government with public funded students who will be sent to Taiwan for education purposes as well as a project aimed at assisting the Aceh Provincial government with training professionals. Furthermore, Taiwan and Thailand have the Elite 600 Project ; and in addition to these the ESIT is also currently moving forward with other areas of cooperation with Southeast Asian countries.

If you would like to apply for Master's or Doctorate programs in Taiwan please click here for the Online Application. If you need any assist please contact us: esit@fichet.org.tw

(註 5): 台中國際飲食文化節-中時電子報 2016/9/23 https://goo.gl/53BGD1

台中市副市長林依瑩說，飲食文化是多元文化重要的一環，透過飲食與世界各國交朋友最適合，透過這次活動，民眾不用出國即可品嚐到各國美食。文化局長王志誠表示，味蕾是最不需要語言的國際文化，歡迎大家秋天到台中來品嘗美食、聆賞美妙的音樂。

(註 6): 《外籍學生在臺灣的大學適應議題之研究： 以中興大學之泰國學生為例》，中興大學教師專業發展研究所，教育科學期刊 12(2)，頁 93、94、113、115 https://goo.gl/NVrkiR

研究結果發現，泰國的外籍生在臺灣適應上的問題大致上有 11 類，亦即是思鄉病、財務、租屋和飲食、語言流暢度、瞭解授課內容與在課堂裡的參與、預備書面與口頭報告、理解當地社會的風俗、結交朋友、物理環境的適應、支援系統不足等。

表 2
在不同研究中的外籍生在大學求學常會遇到的問題對照表

序號	外籍生常遇到的問題	Meloni(1986)	Lin & Yi (1997)	本研究結果
1	思鄉病	√		√
2	財務	√	√	√
3	租屋和飲食 *	√	√	√
4	語言流暢度	√	√	√
5	瞭解授課內容與在課堂裡的參與	√		√
6	預備書面與口頭報告	√		√
7	理解當地社會的風俗	√	√	√
8	結交朋友	√	√	√
9	與異性建立關係	√		
10	被社交圈所接納	√		
11	種族歧視		√	
12	被誤解		√	
13	物理環境的適應			√
14	支援系統不足			√

資料來源：研究者自行整理

註：在本研究中，將 Meloni 的「租屋和飲食」問題進一步分爲兩個適應問題來處理。

三、語言障礙（language barriers）

外籍生清楚地覺察到有限的語言能力是學習上最重要的問題來源，語言能力會影響到學習成績（Jochems, Snippe, Smid, & Verweij, 1997；引自 Ward, Bochner, & Furnham, 2001, 156）。語言的流暢性直接關係到外籍生的生活適應與學業適應，例如在 Singholka（2002）的研究中，他就發現到美國留學的泰國留學生普偏面臨了英語能力不足的語言障礙，泰國外籍生的母語是泰語，英語與華語對泰國學生而言，都是外來語言，因此，泰國學生的英語程度與華語程度之個別差異性是無可否認的事實，但是在臺灣各大學教育的主要語言是中文/華語，因此，泰國外籍生在學習上無可避免的挑戰就是語言的適應問題。而在 Meloni（1986）的調查中，其實老早就提出來到美國的留學生通常會遭遇到語言障礙的問題。

除了不同背景的外籍生在英語系統的國家有這種語言障礙的困擾之外，相關的研究也認爲語言障礙確實存在於亞洲地區，英語能力不足再加上中文能力有限，就會對外籍生在臺灣的學術環境的適應有負面的影響，因爲單單要與大學的同學溝通或是要與授課教授溝通時，就經常會出現問題，而這就是最值得正視的外籍生的語言障礙，例如：林侑融（2012）以臺灣海洋大學的外籍生來

進行研究，就曾發現雖然外籍生參加了一些初級中文的課程，他們還是不太瞭解授課的老師中文講授的內容，而需要私下請教同班同學，他們常會覺得授課的老師與同班同學的講話速度太快了，所以不易聽懂。就算海洋大學有開設一些中文課給外籍生，但是，他們卻覺得在那麼短的時間內要學通中文是一件很困難的事（林侑融，2010，71-73）。

四、朋友關係

Bochner、Hutnik 與 Furnham （1985） 在牛津大學研究外籍生友誼關係，該研究發現只有 17%的外籍生有當地學生爲他們的好友，另外，發現 70%的外籍生都沒有親密朋友。後來 Bochner、McLeod 與 Lin （1997）在研究中也發現，44%的外籍生的親密朋友是來自於相同的國家，只有 29%的外籍生的好友是當地的學生（引自 Ward, Bochner, Furnham, 2001, 148）。不管是 17%，還是 29%的外籍生，這麼低的百分比只是在說明一個事實，那就是外籍生在結交當地的朋友這件事上，確實是有相當大的難度。

Meloni（1986）在研究外籍生的適應問題時，就發現外籍生在結交朋友、與異性建立關係、被大學校園內的兄弟會或姐妹會的社交圈所接納這三方面都有問題，而這三方面其實可以歸納爲朋友關係上的適應問題。其他相關的研究也有類似的發現，也就是說到西方的大學讀書的外籍生在與當地的同儕結交的事上，確實會遭遇到相當大的困難，隨之而來的結果就是產生被孤立與被歧視的感覺，和缺乏與當地人的互動（Myles & Cheng, 2003；Robertson, Line, Jones & Thomas, 2000；引自林侑融， 2010，7）。從以上文獻中可以發現，不同年代的外籍生到西方的國家留學時，都經歷到與結交當地朋友的困難，那麼在號稱禮儀之邦的臺灣是否也能適用上述的研究成果，則是有待進一步的研究了。

（二）提供新生訓練課程（orientation programs）：一般是外籍生抵達臺灣之後，各大學原則上都會在正式上課之前舉辦長短不一的新生訓練，介紹移民法規與居留證辦理細節、校園環境、學校組織、相關的教務章則等內容，但是，在文化風俗、飲食習慣、租屋住房方面，往往並未涵蓋，未來可以考慮辦理結構嚴謹的新生訓練課程，以減輕文化衝擊與適應上的困難（Meloni, 1986; Lin & Yi, 1997）。

(註 7): 日本招收國際學生政策對我國之啟示，銘傳教育電子期刊 2011 年 10 月，第三期，頁 104 https://goo.gl/dtppXt

貳、 日本與我國招收國際學生之策略

受到全球化的影響，各國無不競相爭取國際學生入境就讀，日本與我國也不例外，以下將分析日本與我國在招收國際學生方面所採取之措施差異。

一、 日本招收國際學生策略

1983年日本國際學生人數約僅10,428人，十年後成長五倍達到52,405人，從此向上增長，朝正向之發展，日本政府更設定2000年留學生人數以達到十萬人為目標，以下整理十點日本在招收國際學生方面所規劃的策略：

(一) 整合各處理國際學生事務單位，成立政府專責機構

日本政府為避免浪費資源而整合有關國際學生事務的相關機構，特別成立「獨立行政法人日本學生支援機構」，統一處理國際學生事務（楊武勳，2007）。

(二) 積極辦理海外宣傳，擴展國際市場

為使有意留學日本的學生可以得到正確資訊，日本政府自1989年在亞洲國家舉辦「日本留學說明會」（楊武勳，2007）。

(三) 優渥的獎學金，鼓勵國際學生前往就讀

日本政至了國（公）費獎學金，其獎學金的種類不斷擴增，符合國際學生不同需求，並舒緩國際學生經濟上的壓力（楊武勳，2007）。

(四) 營造良好的招收留學生的環境

為有效招收國際學生，日本政府提供大量的經費給日本國立大學興建宿舍，或補助私人企業興建更多學生宿舍，使國際學生的住宿問題可以得到解決（戴曉霞，2004）。

(五) 激勵大專校院，努力招收留學生

日本的大學校院為了配合政府招收國際學生的政策，各大學都會自行訂定招生策略與辦法，或成立國際交流機構，專門負責招收各校所需的留學生（楊武勳，2007：102；張國保、張馨萍、楊敏涵，2010）。

(六) 加強大學等教育機構的國際化

為建設富有魅力的大學以吸引留學生，日本政府計畫重點養成國際化據點的三十所大學，並允許英語授課取得學位、大幅增加英語授課課

附件一(表 1)

表 1 日本與我國招收國際學生政策對照表

	日本	我國
專責單位	整合各處理國際學生事務單位，成立政府專責機構	1. 要求各校設置專責單位 2. 設立境外辦事處
海外招生	積極辦理海外宣傳，擴展國際市場	擴大招收境外學生，打造東亞高等教育的重鎮
獎學金機制	優渥的獎學金，鼓勵國際學生前往就讀	提供各種獎學金
學生生活	營造良好的招收留學生的環境	1. 提供生活與文化輔導 2. 提供住宿 3. 編印國際學生手冊 4. 境外學生輔導系統之規劃與建置
激勵大學	激勵大專校院，努力招收留學生	無
課程國際化	加強大學等教育機構的國際化	1. 開設華語文課程與課業輔導課程 2. 推動境外及遠距教學
入學方式	改善入學考試、入學及入境通道	無
留學生輔導	留學生返回母國後的輔導	無
宣傳文化	強化日本文化，增加國際學子來日留學動機	無
融入社會	促進留學生畢業及學成後融入日本社會	畢業後即返回留學生母國

(註 8):日本文部科學省，《高等教育機関における外国人留学生の受入推進に関する有識者会議報告　本文》https://goo.gl/fZ7yuR

○さらに，近年，増加傾向にある短期の留学に関する情報や，高等専門学校，専修学校専門課程，日本語教育機関に関する情報発信の在り方についても検討することが必要である。

貳、第二步驟附件資料

(註 9):行政院經貿談判辦公室新南向政策推動計畫 https://goo.gl/CJFeFV

隨著全球供應鏈重整，東協及南亞國家等新興市場國家迅速崛起，而同為亞太地區的重要成員，臺灣的經濟發展與區域內許多國家具有高度關聯性，尤以近年來東協國家已穩居我國第二大出口市場與第二大對外投資目的地，我國與東協國家間之雙邊關係更已延伸至科技、觀光、教育、勞工、文化等多重領域。

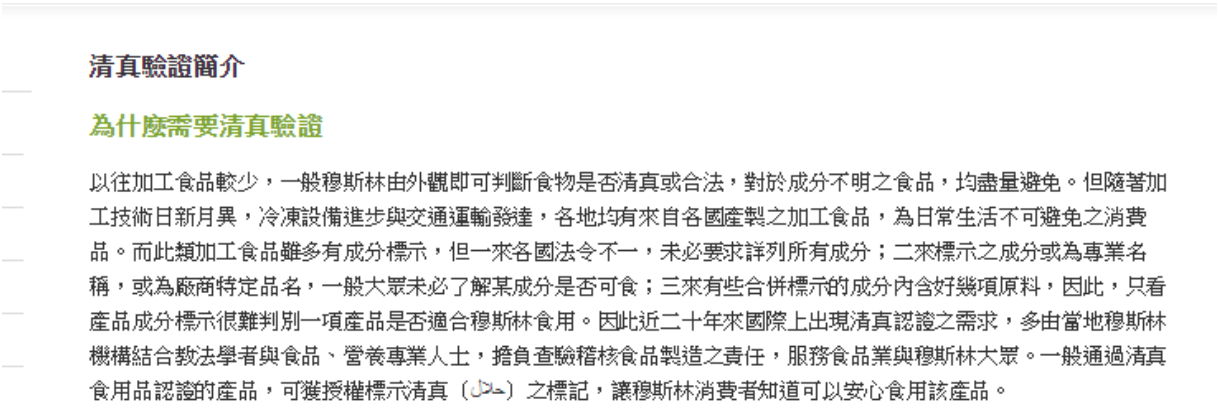
面對區域經貿整合趨勢，以及整體對外經貿策略考量，行政院依據總統發布「新南向政策」政策綱領，提出「新南向政策推動計畫」，全方位發展與東協、南亞及紐澳等國家的關係，促進區域交流發展與合作，同時也打造臺灣經濟發展的新模式，並重新定位我國在亞洲發展的重要角色，創造未來價值。

(註 10):科學技術基本法第 4、5 條 https://goo.gl/95Mdw2

第 4 條	具本辦法所定申請資格之科技人才子女，如同時符合僑生回國就學及輔導辦法或外國學生來臺就學辦法規定者，應擇一申請入學就讀。 科技人才為其子女申請就讀科學工業園區雙語學校或雙語部者，應依科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法規定辦理。
第 5 條	科技人才依本辦法申請子女來臺就學者，應檢附下列文件，由服務機關（構）、學校、團體送請其應聘來臺規定所屬之中央部會或中央研究院初審，初審通過者送本部複審，複審通過者由本部轉送各級主管教育行政機關辦理： 一、入學申請表（包括志願序）一式二份。 二、健康證明書（包括人類免疫缺乏病毒有關檢查）。 三、申請人及其子女護照影本、入出國主管機關核發之入出國日期證明書。 四、申請人子女最高學歷證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本）。 五、申請人服務機關（構）、學校、團體之聘函影本或在職證明書。 六、申請就讀私立高級中等以下學校者，應附學校同意入學證明。 七、其他經中央部會或中央研究院指定之文件。 申請就讀大學或專科學校二年制者，由本部依申請人提出之志願序，送請各校依其入學審查或甄選等規定辦理。但醫學系、牙醫學系及中醫學系不接受就讀申請。 申請就讀專科學校五年制、高級中等以下學校者，由各級主管教育行政機關依申請人提出之志願序，送請各校辦理。 申請就讀幼兒園者，其屬公立幼兒園，應依各直轄市、縣（市）政府公立幼兒園優先入園相關規定辦理。 第一項第四款所定最高學歷證明文件，其為外國學歷者，應依大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理；其為大陸學歷者，應依大陸地區學歷採認辦法

(註 11):同註 2

(註 12): 台灣清真產業品質保證推廣協會 https://goo.gl/BB9LKs



清真驗證簡介

為什麼需要清真驗證

以往加工食品較少，一般穆斯林由外觀即可判斷食物是否清真或合法，對於成分不明之食品，均盡量避免。但隨著加工技術日新月異，冷凍設備進步與交通運輸發達，各地均有來自各國產製之加工食品，為日常生活不可避免之消費品。而此類加工食品雖多有成分標示，但一來各國法令不一，未必要求詳列所有成分；二來標示之成分或為專業名稱，或為廠商特定品名，一般大眾未必了解某成分是否可食；三來有些合併標示的成分內含好幾項原料，因此，只看產品成分標示很難判別一項產品是否適合穆斯林食用。因此近二十年來國際上出現清真認證之需求，多由當地穆斯林機構結合教法學者與食品、營養專業人士，擔負查驗稽核食品製造之責任，服務食品業與穆斯林大眾。一般通過清真食用品認證的產品，可獲授權標示清真（ﻝﻼ）之標記，讓穆斯林消費者知道可以安心食用該產品。

(註 13):同註 4

(註 14): 新媳婦關懷協會推廣東南亞美食 部長來捧場 https://goo.gl/vYbCU8

「南投縣新媳婦關懷協會」與「台灣新住民權益關懷協會」今天舉辦「珍愛台灣異國美食分享」活動，吸引近6百人參加，衛福部部長陳時中、縣長林明溱和立委林靜儀等人，與民眾一起分享在地食材製作的東南亞料理，現場熱鬧滾滾。

活動現場提供十多種東南亞料理，有越南涼拌木瓜絲、空心菜都是在地食材，利用名間薑黃粉入味的印尼薑黃飯，還有台灣水果波羅蜜加料的印尼咖哩，每一道菜都是就地取材，兼顧營養與美味。

協會理事長縣議員羅美玲說，希望透過這次分享活動，讓更多人認識，多多使用在地食材，料理異國美食，減少食材運送節能減碳。

今天推廣的美食饗宴包括越南、印尼等國特色料理，邀請各國新移民秀廚藝；不少姐妹入境隨俗，利用在地食材製作調味料，甚至自行栽種慣用食材，免去運輸耗損。

陳時中說，台灣除了原住民外，都是外來的，只有先來後到，大家應該融合在一起，讓台灣更和樂、更美好。林明溱縣長說，南投縣政府對新住民相當重視，民政處也特別成立了「戶籍及新住民科」，專責新住民事務 。

(註 15):國際友誼大使 https://goo.gl/GCdgR2
(註 16): 中華電信基金會 蹲點 台灣 心南向 https://goo.gl/fMPwgX

2018年「蹲點．台灣」邁入第十年，中華電信基金會首度辦理「蹲點．台灣．心南向」計劃，以越南為主。沿續「蹲點．台灣」的精神，由新二代與台灣大學生組成蹲點團隊，總共五組團隊自1/21至2/05返回新二代母親的故鄉「越南」，蹲點體驗當地生活，並記錄拍攝出自己視角中的越南。4月28日，基金會將在中華電信學院板橋所舉辦第一屆「蹲點．台灣．心南向」交流分享會，讓同學的蹲點心得與紀錄影片可以呈現出來。

新二代返回越南蹲點，既是旁觀者的角度，也是故事中的主角。五組的蹲點參與團隊由新二代、新住民與台灣大學生所組成，到越南蹲點，像是到了一個陌生的地方，卻有著自己的家人；自己身在蹲點的故事裡，卻又透過攝影機而抽離出來觀察每一個人的互動。

第一屆「蹲點．台灣．心南向」交流分享會

時間：4/28(六)14:30-16:30
地點：中華電信學院板橋所綜合大樓G100教室(新北市板橋區民族路168號)
現場備有越南精緻茶點，歡迎新住民、新二代或大專院校教職員同學來參與，報名網址：
https://goo.gl/forms/TMr3i8TMIYWcsEp13

【第一屆蹲點．台灣．心南向：新二代陪媽媽回越南】影片：https://www.youtube.com/watch?v=_BlDxQmiwj4

(註 17): 社團法人台灣新住民家庭成長協會 https://goo.gl/cc422v

關於

非以營利為目的，推廣新移民及其子女學習教育成長，宣導族群平等與多元文化，增進社會福祉，促進祥和社會

公司簡介

理事長：楊文山 教授
秘書長：柯宇玲
劃撥帳號：50208292

基本資料

成立日期：2011/3/12
許可機關：內政部

全球化的時代，人口快速地全球流動，移民者跨區域流動頻繁；近年來，國內有為數相當之婚姻移民者流入。如此多元、跨文化的家庭產生，除了跨文化家庭本身將面對文化與適應的課題，社會與民眾亦得學習及面對更多元的文化價值與衝擊。
有鑑於此，一群深耕已久、有理想性的實務社會工作者、學者和新移民們集結在一起，齊願齊力希望能為社會的更臻美好盡心力，社團法人台灣新住民家庭成長協會於是產生。

台灣新住民家庭成長協會成立於2011年3月12日，並於2011年6月登記立案為社團法人。為一結合實務社會工作者、新移民配偶、學界教授之全國性公益社會組織。



新住民家庭成長協會

- 推展新移民及其子女學習教育成長
- 宣導族群平等與多元文化
- 增進社會福祉, 促進祥和社會
- 協助新移民及其家庭各項問題


107年新移民服務
志工招募
招募對象
1. 有意願服務新移民及其家庭之民眾。
2. 年滿20歲，熱心公益，願意從事助人服務之民眾。
3. 訓後能實際參與本會志工服務。
4. 可參與完整課程
上課地點
臺北市立圖書館10樓會議廳(臺北市建國南路二段125號10樓)
報名方式
1.來電報名：(02)2369-1001分機13 洪社工
2.網路報名：https://goo.gl/MxUHZq
↑線上報名
課程內容
日期 時間 課程內容
5月10日 (星期四) 10：00-12：00 志願服務運用單位業務簡介
13：00-15：00 志願服務工作內容說明-新移民中文教學的設計與實務
15：00-17：00 綜合討論（經驗分享）
5月11日 (星期五) 10：00-12：00 新移民社會福利概述
13：00-15：00 人際關係-自我覺察認識
15：00-17：00 社會資源及志願服務 - 新移民資源
本會FB
新住民Line+
主辦單位 | 社團法人台灣新住民家庭成長協會
合作單位 | 臺北市立圖書館
指導單位 | 臺北市政府社會局
本計畫由公益彩券回饋金補助

(註 18): 海青班 https://goo.gl/VNiyVk

海青簡介

壹、前言

我僑民旅居海外，以東南亞地區人數最多，二次大戰後，國際情勢丕變，華僑在教育、文化及經營事業方面，對於專門技術人才需求與日俱增，政府爰創辦海外青年技術訓練班，協助華裔青年返回台灣學習傳統優質文化，接受生產技術訓練，使返回僑居地工作，得以促進僑社安定，繁榮產業經營，促進當地經濟發展，協助台商企業發展，並開拓與台灣之經貿往來關係。

貳、沿革

海外青年技術訓練班（以下簡稱海青班）係由僑委會會於民國52（1963）年創辦，[redacted]大學推廣教育處自95年開始招收第25期海青班 化粧品與美容應用管理科起，已有五年歷史，化粧品與美容應用管理科於民國97年改名為美容美髮造型設計科，並於98年增加招收廚藝與餐廳管理科。學生分別來自馬來西亞、印尼、印度、泰國、緬甸與越南。本校於民國96年承辦海外青年技術訓練班分發作業，共計分發759人，並於民國97年12月17日承辦第26期海外青年技術訓練班中區聯合畢業典禮暨畢業成果聯展，畢業生有191人，參加人數共計300人。民國99年靜宜大學推廣教育處將承辦第28期海外青年技術訓練班全國聯合畢業典禮、餐會暨成果展活動。

參、辦理要點

一、 宗旨：

培養海外華裔青年獲得實用知識與生產技能，發展農工商家政等事業，促進當地繁榮。

二、 特色：

海青班所有訓練課程，係依照職業分類，以適應各該行業之實際需要為主。工農科實習佔70%，課堂講習佔30%，商科課堂講習則與實習並重，俾畢業時確能學得各該行業之技能為原則。

參、其他資料

(一)、與各單位訪談資料

時間：2018/3/15~2018/04/02

訪談人：外語教學中心專任助理

地點：中心辦公室

主題：和外語教學中心的合作方式

內容：

我方 Q1:我們參與國際文化村之後，有一些想法不知道可不可行?現有的模式是以外籍生當桌長來教台灣學生英文，沒有特定主題，以閒聊的方式來練習英文口語能力。我們團隊想要讓國際文化村有一套活動主題，像是以美食、台灣在地文化等來交流，並讓外籍生和台灣學生雙方都能夠聊聊彼此的文化。

中心 A1:你們想幫忙做設計當然好啊，如果有做好一套計畫書可以先給中心看，不過如果想要以美食為主題會比較困難，因為圖書館不能飲食，不過可以用圖片替代，如果是文化交流的也可以讓外籍生穿上家鄉的傳統服飾，或是玩一些代表各國的小遊戲等等，然後由你們來設計主題準備教案，但中心提供人力有成本上的考量。

我方 Q2:我們想要舉辦異國料理共食活動，有沒有機會和中心合作?

中心 A2:中心這邊可以幫忙，對外籍生來說想必是一個很特別的活動，他們很喜歡聚會、吃吃喝喝，活動可以透過中心來幫忙，我們也會口頭詢問有沒有外籍生想要參加。

時間：2018/04/02~2018/04/11

訪談人：社區種子隊

地點：學校教室

主題：社區出隊行前討論

內容：

我方 Q1:我們想提一個建議是，招募外籍生一起進社區，促進本地和異國文化的交流，一是讓外籍生更認識台灣的社區，另一是長輩也有機會體驗異國文化。不知道跟種子隊有沒有合作的機會?

種子隊 A1:社區長輩遇到外國人會特別害羞，不過他們其實很開心。我覺得外籍生進社區這個想法很好，讓阿公阿嬤有不一樣的體驗，感覺內容會很豐富有趣。

種子隊 Q2:你們想要如何設計這個單元?

我方 A2:我們想要製作越南春捲，原因是參與活動的越南學生想要分享家鄉特產，而且春捲製作方法簡單、口感清爽，長輩可以一人做一捲，很方便。再來是清明節剛過不久，大家對於台式潤餅的印象仍十分清晰，想要讓長輩認識越南春捲的大不同，使異國文化與在地文化產生碰撞。

種子隊 Q3:執行的方法和所需的資源?

我方 A3:基本上是準備 35 人份的材料，我們會讓越南學生教大家如何做正港的越南春捲。需要的食材越南學生的媽媽可以幫忙準備，另外我們需要的是:夾子、盤子、保鮮膜、塑膠碗等等的材料。

時間：2018/04/25
訪談人：王秀燕(大學社工系教授)
地點：社區活動中心
主題：對於外籍生進入社區的看法

內容：
我方 Q1:對社區來說，未經訓練的外國學生進去社區，會不會過於唐突?
教授 A1:讓社區有多元文化的衝擊是好的，像今天所進行的異國美食饗宴，對長輩來說也是一項豐富有趣的活動。
我方 Q2:教授認為今天異國文化饗宴辦的如何?未來的合作可能性?
教授 A2:這次參與活動的外籍生配合度很高，也相當融入社區活動，大致上沒有甚麼問題，不過如果我們的方案目的是希望能夠看到成效，可能要完成三次以上的社區服務，才有機會評估效益。教授建議，讓外籍生跟著產業學院所開設的高齡者社區照顧人力培植課程，課程內容除了介紹社區工作內涵之外，亦包含到社區實作，對語言無障礙的外籍生來說是個深度了解社區文化的選擇。

(二)、報名表單

Experience Camp In Jinjiang community

Do you want to experience the culture of the Taiwanese community in depth?
Do you want to play games with the elder in the community?
Here comes a chance for you!
Date: April, 25th Wed. 2018
Time: 09:00 ~12:00 a.m.
Place: Jinjiang Community Center (walk for 5 mins from Providence University)
Suitable participants:
Wants to
1.Learn more about this land and know the different culture of Taiwan.
2.Meet the most authentically people in this activity.
3.Let the elderly in the community know about exotic cuisine.
4.Local food and talk with residents of this community center.
5.Introduce about the most beautiful Taiwan place to foreigners.
Qualification:
1.Enthusiastic about volunteer service
2.An open-mind & outgoing Personality
3.The most important thing is need to work hard!
period 4/1 - 4/20
the number of participants 6

Gender
□Male
□Female
Major

Last Name：_____

First Name：_____

Nationality(國籍)：_____

ARC (For Insurance)：_____

Birthday：____/____/____

E-mail Address：_____

Line ID：_____

Phone：_____

Ability of Communicating In Chinese (外籍生回答即可)

○Basic

○Moderate

○Good

○Fluent

○_____

Motivation(動機)：_____

Expectation of Activity (對活動的期待)：_____

Exotic Cuisine Party

Do you want to eat delicious dishes from different countries?
Do yo want to meet new friends from different countries?
Do you want to enjoy the pleasure of food party?

In Providence University, it's going to hold an exotic cuisine party!

Time
On Tuesday, April 10.
It starts at 7 pm.

Location:
Social enterprise shop (It's a container house across from Schultz Hall.)

Activity:
Each country prepares a special food.
We hope we can have more than four kinds of specialty food in our party.

If you are interested in this activity, you can invite your friends to come and join us.

Participation fee:
Foreign student: thirty NTD
Taiwanese student: fifty NTD

period 4/1 - 4/9
the number of participants 6
Gender
oMale
oFemale
Last Name_____
First Name_____
E-mail Address:
Phone:
Ability of Communicating In Chinese
oBasic
oModerate
oGood
oFluent
o_____
Motivation:
Expectation of Activity:
What kind of cuisine you want to do?
Anything else(ex: chopsticks? spoon?)

(三)、企畫書草案

多國料理共食 企畫書

主辦單位：**OO** 大學理律盃公民行動方案團隊
協辦單位：**OO** 大學 **XX** 系

緣起：

在不同國籍學生們的文化交流與融合的過程中,我們從衣食住行中做出重點選擇。考量到全球化的影響和西方生活方式的普及，大眾普遍以西方現代服飾為日常穿著，民族服裝更多處於一種儀式性存在，相對遠離日常生活，影響較小；而現代房屋多數採用現代工程技術構建，整體差距不大；又工業與科技的影響，現代社會出行方式無非車船飛機及軌道交通，欠缺差異化；唯獨飲食部分，各地區、各民族都有其特色傳承，不同的地理環境與風土人情造就世界人民多元的飲食文化，仍在日常生活中保持其獨特的存在。因而以此為切入點，可以更容易拉近世界人民參與交流，分享各自獨特文化。台灣社會近年來有大大小小的公民組織與社區透過"共食"的交流作為號召，意欲拉近社會間人與人的交流距離，並創造一個實體空間作為每個生命故事交流的起點，目前在台灣民間已有諸多團體實行，雖有一定的成效但與期待仍有落差。

活動目標：

本團隊看到此一構想中的正面效益及可改善之處，行政單位所舉辦的共食通常情況下集中於東南亞群體之間，而我們旨在組織來自更多國家的人士參與交流活動，達成更大範圍的多元文化交流成就。透過在學校中舉辦的異國共食饗宴，不侷限於東南亞群體，組織來自世界各地的學生共襄盛舉，將多元文化交流融合在豐富多彩的飲食活動之中，真正實現飲食及文化交流，讓各國學生能在校園中分享家鄉傳統菜色與文化，透過無國界的美食交流促進彼此融合，建立讓雙方共學、互動的自在場域。

活動進行方式：

由大家圍一圈入座，分別各自自我介紹，並介紹各自帶來的菜色與自身文化背景(第一階段)，各自分享今天活動與品嘗菜色後的感想及聊聊關於文化互動、文化融合等話題(第二階段)，最後以主持人結語結束活動。

預期活動成果：

透過本次共食活動，與不同文化背景的外籍同學們一同分享過自所用心準備的美食，在品嘗各國特色小吃的同時，透過介紹美食的做法或所使用的食材背後所蘊含的文化意義，將各自的生活經驗及文化與大家交流，了解文化中的異與同，促進彼此間的溝通與認識。

優劣分析：

提供同學們一個以輕鬆活潑、分享美食的交流平台，與來自四面八方的人們進行互動，使本地學生多了解異國的生活模式，以反思自身周遭環境對不同文化的同學們所帶來的不便及困擾，也讓外籍同學們了解台灣在地文化，透過相互了解及認識，來促進更友善的環境產生。本次活動也凸顯不同文化間的衝突，對於各自的生活習慣所帶來的不便，例如宗教上的禁忌或是各國日常生活約定成俗的生活方式，亦顯現台灣學生對外來文化的漠視及不友善，對於少數文化的認識不夠積極及外語能力的不足。

活動內容：
時間：4/10(二) 19：00–21：00
地點：丁
收費規範：備料者 30 元/無備料者 50 元(新台幣)

活動流程

時間	事項	內容	備註
16:30	接各國學生至準備地點	接各國學生至準備地點	
16:30-18:30	各國料理製作準備	各國學生製作各國道地料理	
18:00-18:30	工作人員準備開始	工作人員場地布置、播PPT、暖場音樂、等待參與人員到齊	
18:30	簽到	參與人員簽到	
19:00-19:20	活動開始	主持人開場介紹活動內容	
19:20-20:10	介紹道地菜色	各國學生介紹道地菜色	
20:10-20:15	中場休息		視活動情況休息
20:15-21:00	介紹各國當地文化	介紹各國當地文化	
21:00	活動結束	主持人總結	

工作人員分配事項

組別	人員	工作事項	備註
攝影組	E	攝影	
場鋪組	B.M	貼海報、空間布置	
機動組	C.D.F.G.H.J.L.O	1.貼海報、桌椅排放、食物放置區、善後清理 2.將物品清單的東西帶去小舖、空間布置	
主持組	A.I.M	主持、接場、結語	

物品清單

項目	數量	負責人	備註
麥克風、音響	1	H	
相機	1	E	
預備餐具	20	H	
筆電	1	G	

當在地文化與異國文化相遇 企畫書

主辦單位：**OO** 大學理律盃公民行動方案團隊
協辦單位：**OO** 大學 **XX** 系

緣起：

本團隊以校園作為實驗主體，相對於整體社會而言，校園對新移民的包容友善程度較高，較不易顯現出融合困難之問題，故本團隊選擇將實驗場域擴及到校園之外的場域，而鄰近校園的社區顯然是比較適合作為實踐的場所，以美國經驗為例，相對靠近大學的社區對外國人友善度比較高，而離校園越遠之社區對外國人友善度相對較低，因此我們選擇地理位置靠近學校且與社會有一定連結性之場域，進一步作為實驗對象。

活動進行方式：

本團隊邀請外籍生和社工系社區種子隊合作，由主持人帶領大家進行一連串有趣的活動，從跳早操開始讓種子隊與長輩培養默契，一起進行小遊戲，最後由越南學生擔任講師，教長輩們做道地的越南春捲，體驗異國美食。

預期活動成果：

透過創新的合作模式，讓外籍生直接進入社區接觸當地居民，利用外籍生的文化特色設計教案，將共食計畫的理念帶入，以製作異國美食做為方案主題，讓雙方透過交流破除文化隔閡，達成融合之預期目標。

優劣分析：

透過直接深入社區並與長輩互動，認識當地的文化且體驗當地人最真實的生活樣貌，相互了解彼此文化的獨立性。惟合作單位希望外籍生參與此項活前，先修習社區工作相關之課程，更能貼近與居民的距離。

活動內容：

時間：4/25 9:00-11:00

地點：戊社區活動中心

活動流程

活動名稱: 乒乒乓乓，一起來 party			
活動地點:戊社區活動中心	**活動時間:**9:00-11:00	**帶領員:**種子隊長+A.F	
參與組員：社工系種子隊成員.A.F			
參與團體人數：35 人			
時間	**活動名稱**	**活動流程**	**備註**
9:30-9:45 (15)	量血壓 簽到	協助居民進行血壓測量等基本身心狀況。	量血壓/體溫：P、Q、R
9:45-10：15 (30)	建立小默契 活動介紹 紙杯活動	開場後與居民建立小	主持人：A

		默契，並介紹此次活動主題和目的。	
10：15-10：25 (10)	休息時間	中場休息 10 分鐘。	
10:25-10:55 (30)	異國美食饗宴	1.主持人開場:介紹中式春捲與越南春捲的不同之處。 2.介紹桌上食材，開始夾配料到春捲皮上，種子隊協助活動進行。 3.完成後將春捲放置大餐盤上，等候午餐時間再一同享用。	主持人:A &越南同學 前置作業: 1.S、F:食材事先準備 25 人份，夾子盤子總共分成三桌。 2.P:桌上鋪好保鮮膜 3.T:準備塑膠手套(捲春捲用)與大餐盤
10:55-11:00 (5)	合照與預告	1、預告下次活動內容與時間。 2、大合照	照相/錄影：U、V
備用活動		利用巧拼進行大富翁，分組活動，進行競賽。	
器材：相機、DV、紙杯、巧拼大富翁。			

國際文化村 **2.0** 企畫書

主辦單位：**OO** 大學理律盃公民行動方案團隊
協辦單位：**OO** 大學 **XX** 系

國際文化村 2.0 提案計劃書

<table>
<tr><th>架構</th><th>說　　明</th></tr>
<tr><td>企劃緣起</td><td>外語教學中心定期於每周三中午舉辦由國際學生領導分組討論的國際文化村，全程使用英文交流，為提升英文口說能力、學習多元文化並拓展國際觀。 本團隊成員報名體驗該活動後，試圖找出目前活動所能更精進的環節，並於未來計畫本方案能和外語教學中心以長期合作模式，讓活動更廣為人知且更能有效多元擴展。</td></tr>
<tr><td>企劃介紹</td><td>本計畫的特色是讓外籍生和台籍生能夠雙向交流，從基礎的日常對話進階到多元化主題式的對談，使外籍生與台籍生在介紹其國家文化時不再只是簡單的資訊傳遞，而能將深刻的個人生命歷程與文化經驗帶到交流中。
What(什麼——）企畫的目標為:
1.讓參與的學生提升探索異國文化的動機，並對他國文化得到深刻的了解
2.延續原計畫中提升台籍學生英語的口說能力
3.促進雙方文化交流與融合
Who(誰)——企劃相關人員
1.外語教學中提供外籍生人力:外籍生參與國際文化村會以時薪計算
2.本團隊:界定問題與需求/教案設計/教具準備/執行/評估效益/後續追蹤
3.外文系系辦:協助招募翻譯人員
How much(多少)——企劃預算
<table>
<tr><th>項目</th><th>支出</th></tr>
<tr><td>服飾租借費</td><td>300 元</td></tr>
<tr><td>影印費</td><td>500 元</td></tr>
<tr><td>食材費</td><td>300 元</td></tr>
<tr><td>外籍生工讀費</td><td>160*8=1280</td></tr>
<tr><td>翻譯人員工讀費</td><td>140*8=1120</td></tr>
<tr><td>文具雜支</td><td>500 元</td></tr>
<tr><td>總計</td><td>4000 元</td></tr>
</table>
Where 進行的地點:
1.圖書館學習促進區
2.大學普通教室</td></tr>
<tr><td>企劃目標</td><td>1.設計特色主題的課程內容
2.提升外籍生與台籍生共學之動機
3.使雙方深刻了解他國文化與分享在台日常生活經驗
4.打造結交外國朋友的舒適平台
5.連結各單位資源，創造長期合作模式</td></tr>
<tr><td>企劃內容</td><td>1.活動內容:以音樂、美食、運動等可跨國界的共同話題為課程主題，從日常生活中熟知的國際明星、熱門電影、在台就學經驗等當作題材，引起雙方的共鳴。
2.活動形式:進行時間為一個半小時，預計外籍生共 5 名，台籍學生 15 人，翻譯人員 5 名。從基本自我介紹、破冰遊戲到活動主題介紹，將台籍學生分成五桌，每組成員各個輪流分享想法，讓台籍學生與外籍學生皆為學習</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>主體，翻譯人員擔任觀察員和翻譯員角色，居間協助讓整體溝通更順暢。各小組以輪轉制的方式活動，讓所有參與者互相認識。
3.教案主題:
<table>
<tr><th>執行時間</th><th>主題</th><th>內容</th><th></th></tr>
<tr><td>第一次
9/26</td><td>啊~我的童年:迪士尼電影</td><td>重溫童年，聊聊陪我們長大的動畫明星。</td><td></td></tr>
<tr><td>第二次
10/17</td><td>必敗伴手禮報你知</td><td>介紹各國旅遊必買的伴手禮，零食分享。</td><td></td></tr>
<tr><td>第三次
10/31</td><td>傳統服飾經典重現</td><td>各國外籍生穿戴傳統服飾，傳統文化之交流。</td><td></td></tr>
<tr><td>第四次
11/14</td><td>不噴淚，怎麼行</td><td>觀看各國感人的行銷廣告，一起拭淚。</td><td></td></tr>
<tr><td>第五次
11/28</td><td>汪星人好萌</td><td>分享愛犬的賣萌日常，以及觀看相關影片。</td><td></td></tr>
<tr><td>第六次
12/12</td><td>大學生的廢日常</td><td>不廢怎麼叫大學生?說說自己的在台灣生活的經驗吧!</td><td></td></tr>
<tr><td>第七次
12/26</td><td>Party 動次動</td><td>派對少不了吃吃喝喝啊，老朋友的聚會，不來嗎?</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>工作流程</td><td>執行流程
<table>
<tr><th>活動</th><th>計劃開始時間</th><th>計劃持續時間</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th></tr>
<tr><td>方案規劃與各單位溝通</td><td>4 月
5 月</td><td>4 月
6 月</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教案設計與演練</td><td>7 月</td><td>8 月</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>執行與檢討</td><td>9 月</td><td>12 月</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>預期成果</td><td>1.與國際美食節的活動結合，讓外籍生與台籍生能夠一併參與美食節的設計
2.於最後一次派對活動上回顧整學期的活動內容進行成果發表
3.將七次的活動紀錄製成一部短片，做為回顧與下學期的宣傳短片
4.國際文化村成為熱門的異國交友平台
5.平台的維持由跨單位長期穩定合作的結果:外文系、外語教學中心、華文中心、圖書館等</td></tr>
</table>

(四)、宣傳海報

Providence University, it's going to hold an exotic cuisine party!

Do you want to eat delicious dishes from different countries?
Do you want to meet new friends from different countries?
Do you want to enjoy the pleasure of food party?

We are waiting for you
on Tuesday, April 10th.
It starts at 7 pm.

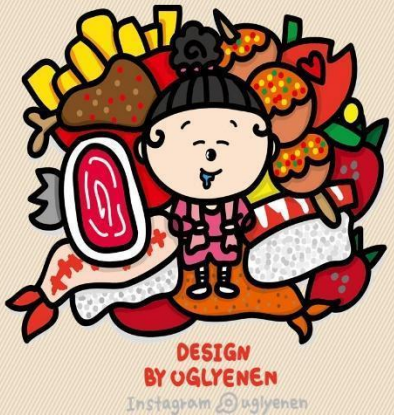


Social Enterprise Shop
(It's across from Schultz Hall.)

Foreign student:
30 NTD
Taiwanese student:
50NTD

Activity:
Each country prepares a special food.
We hope we can have more than four kinds of specialty food in our party.

If you are interested in this activity, you can invite your friends to come and join us.





1.活動主題為「異國美食饗宴」，歡迎來體驗有趣的社區活動!

2.活動全程免費，當天還可以和社區長輩們一起吃午餐喔!

日期:2018/04/25 星期三
時間:上午9點到12點
地點:[redacted]社區活動中心
（[redacted]）

活動負責人:
汪同學 0930586520
當日聯絡人:
許同學 0919456701



Experience Camp

In [redacted] community

Do you want to experience the culture of the Taiwanese community in depth?

Do you want to play games with the elder in the community?

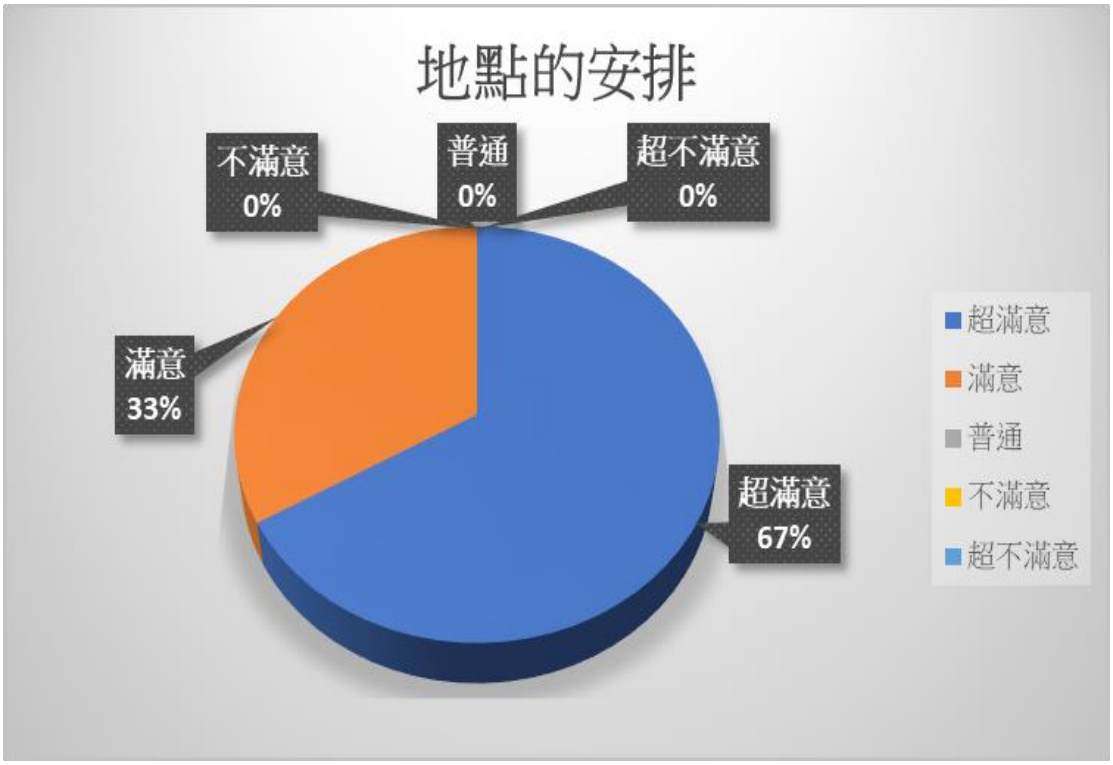
Here comes a chance for you!

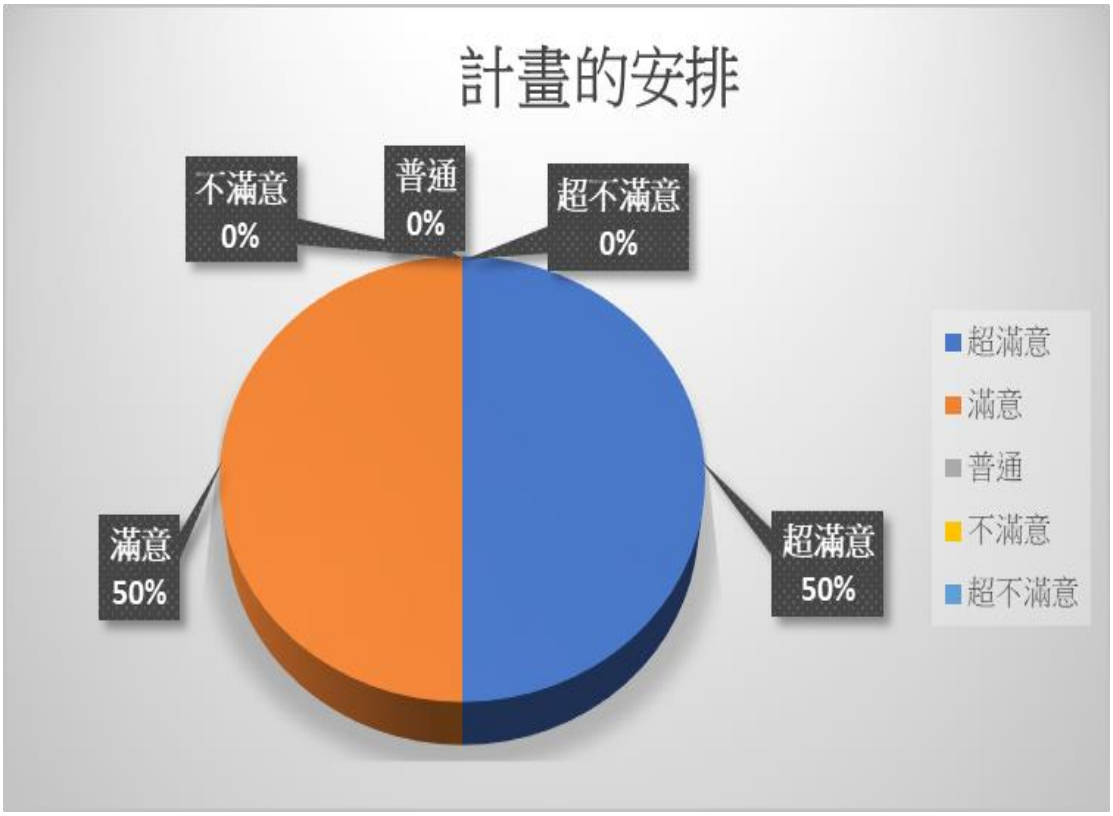
1. **Local food will help you know more different culture of Taiwan.**
2. **You will meet the most authentic people in this activity.**

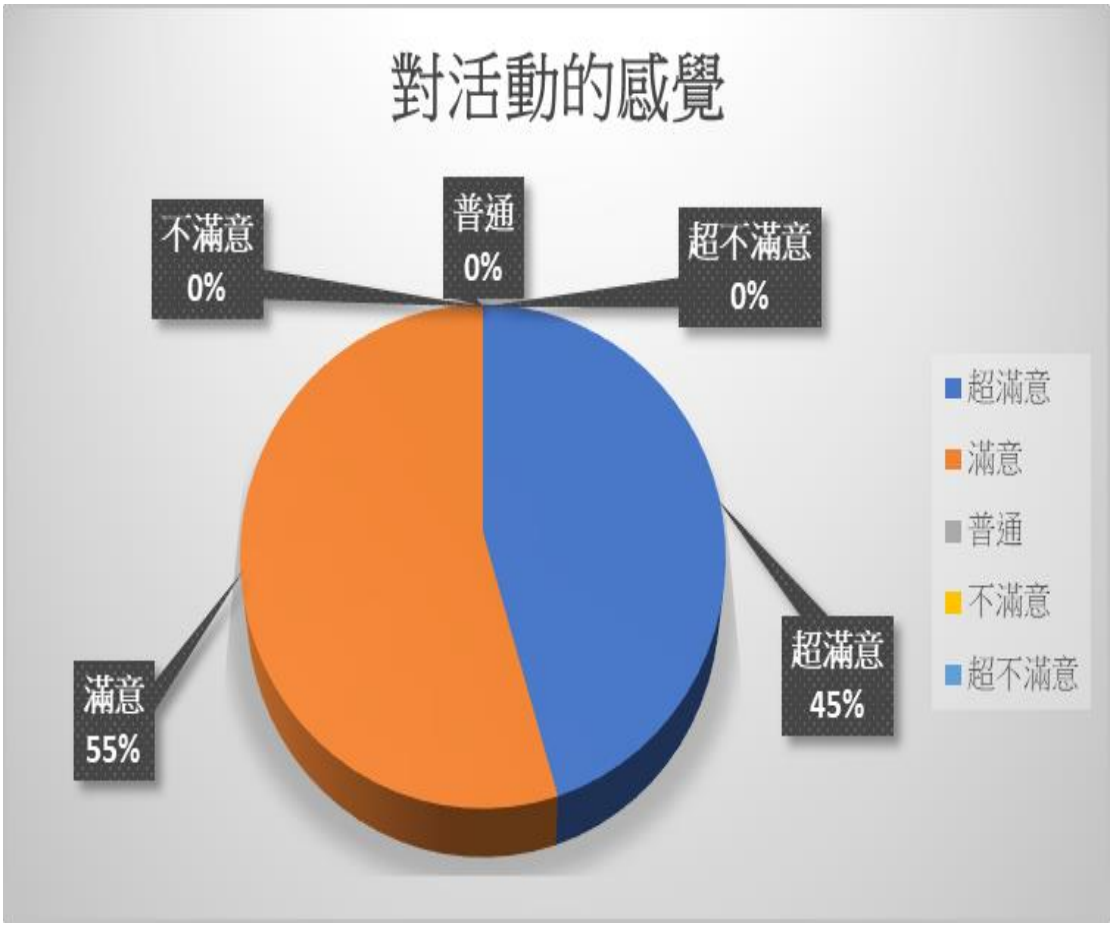
Date: April, 25th Wed. 2018
Time: 09:00 ~12:00 a.m.
Place: [redacted] Community Center (walk for 5 mins from Providence University)

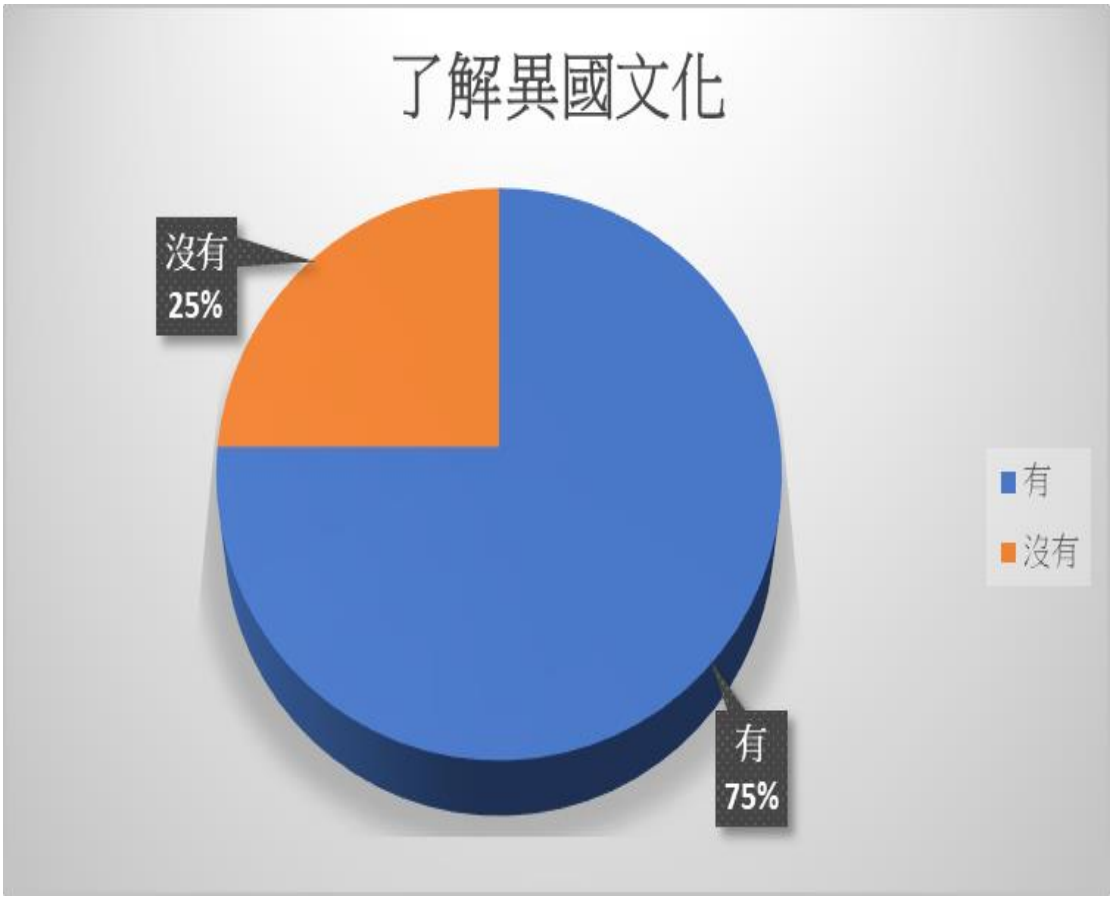
(五)、回饋問卷統計

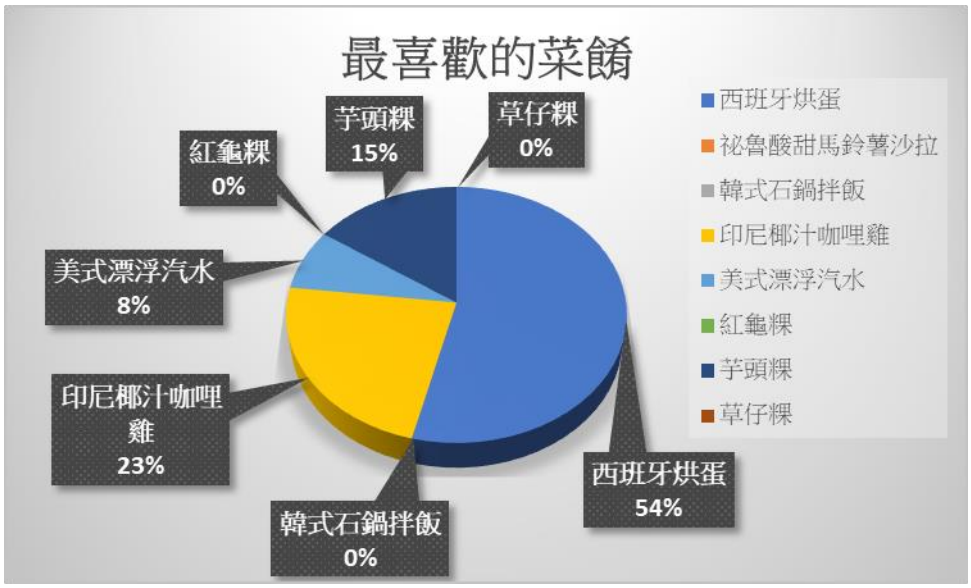
1.多國料理共食活動回饋統計




計畫的安排
不滿意
0%
普通
0%
超不滿意
0%
滿意
50%
超滿意
50%
超滿意
滿意
普通
不滿意
超不滿意


對活動的感覺
不滿意
0%
普通
0%
超不滿意
0%
滿意
55%
超滿意
45%
超滿意
滿意
普通
不滿意
超不滿意


了解異國文化
沒有
25%
有
75%
有
沒有



建議：

1.希望宣傳單可以多多宣傳並且少些疑問句

2.希望可以有更多煮菜的工具

3.希望可以介紹工作人員有誰是能用英文溝通

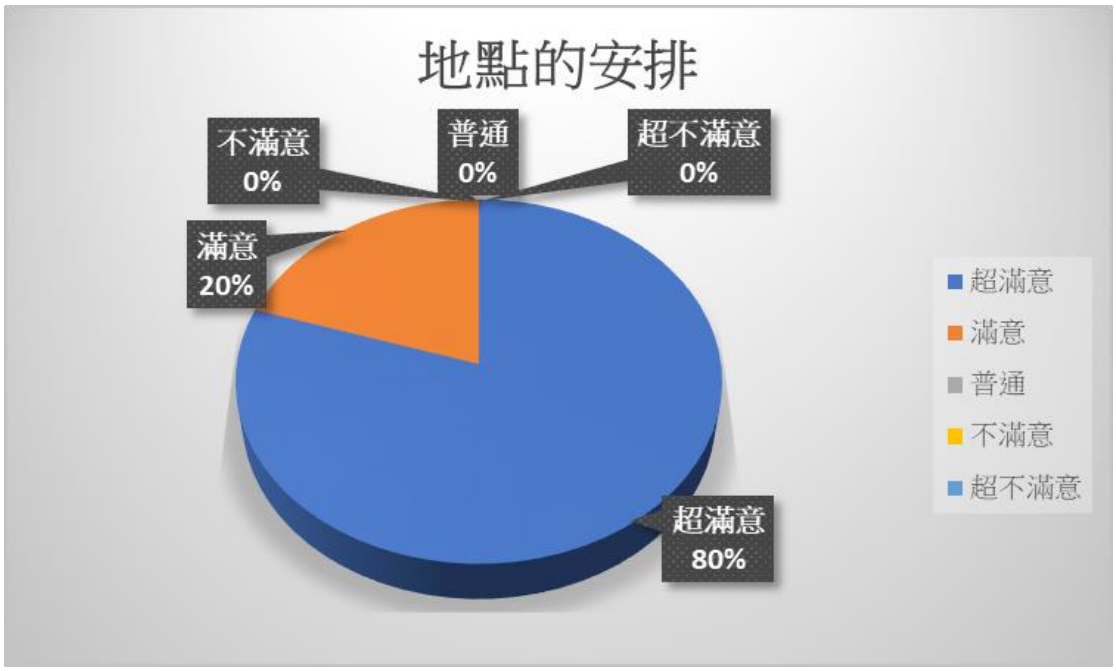
4.希望可以有更多的食物

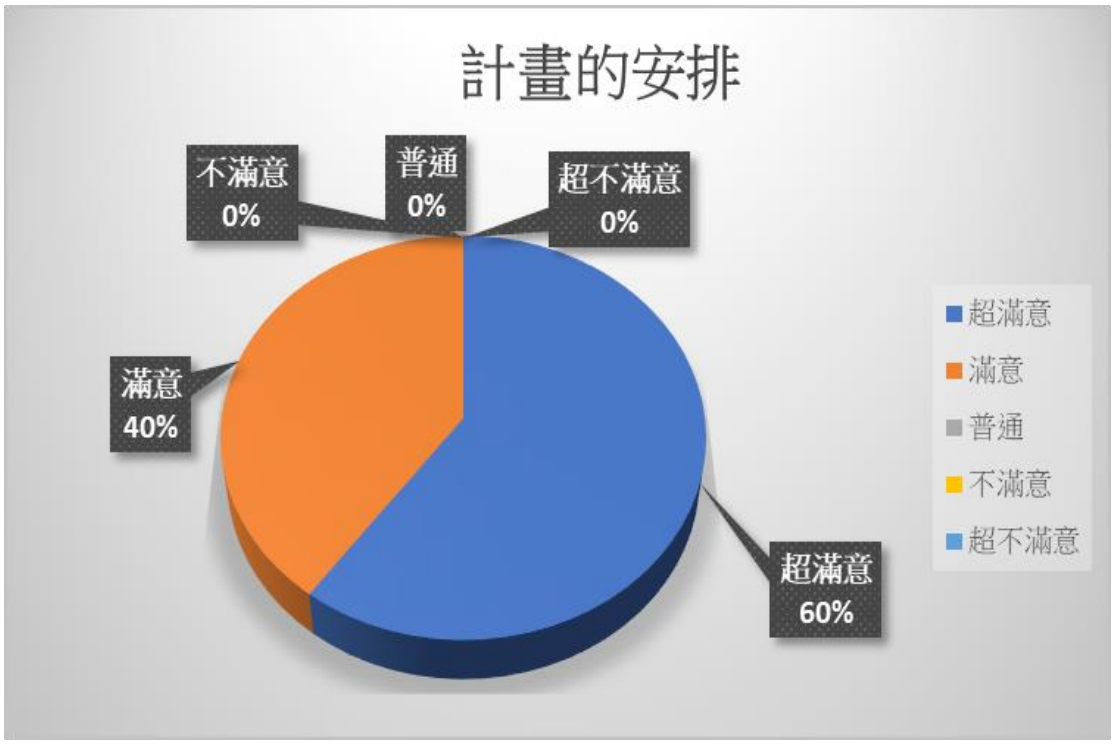
5.這是一個很有趣的活動，希望以後能再舉辦

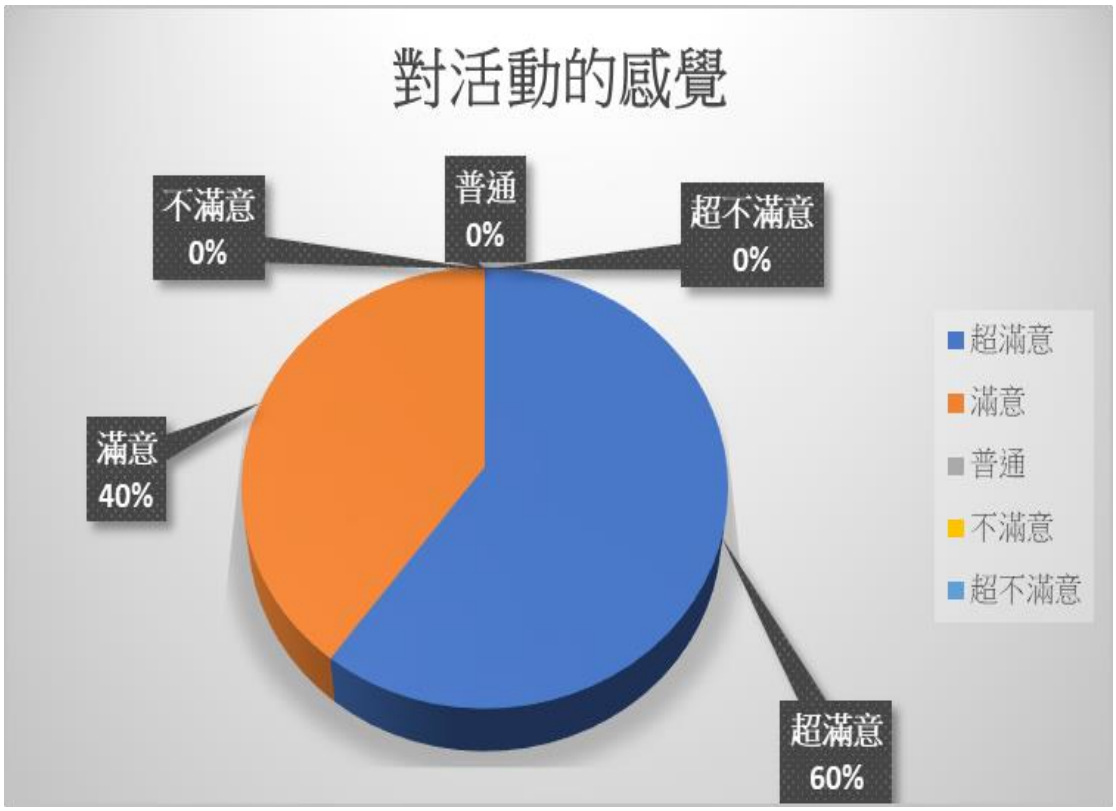
6.希望可以再參加類似的活動

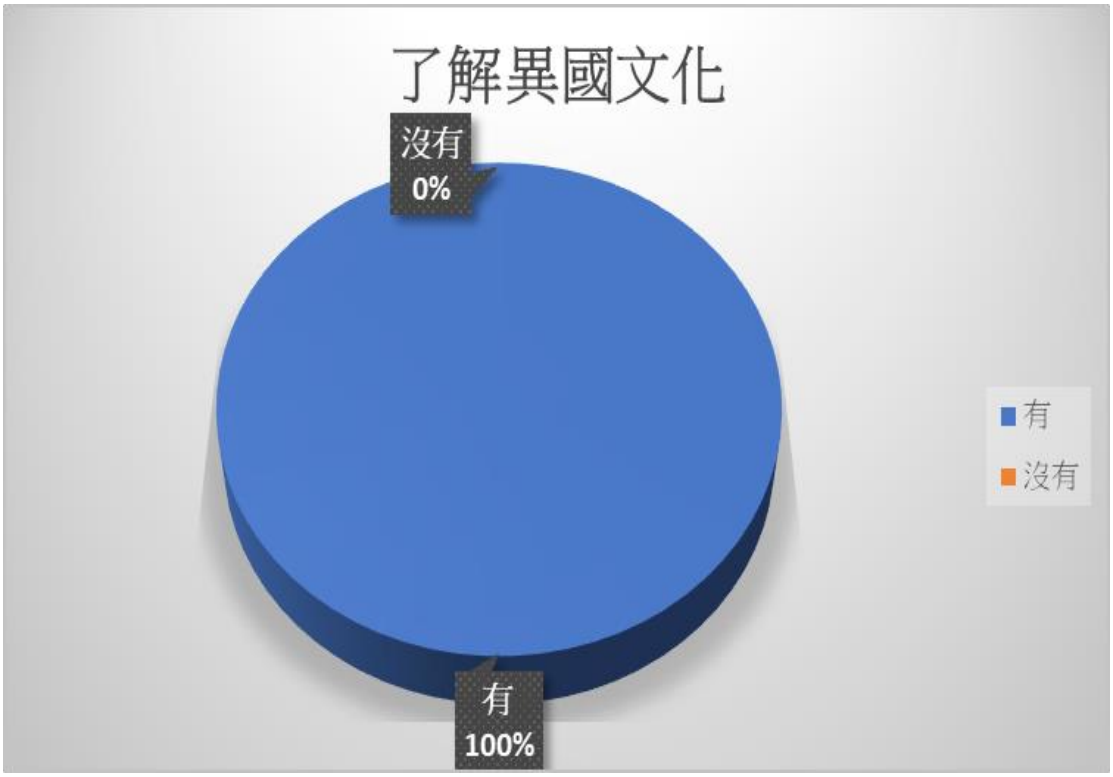
7.希望可以再借更大的空間足以容納更多人

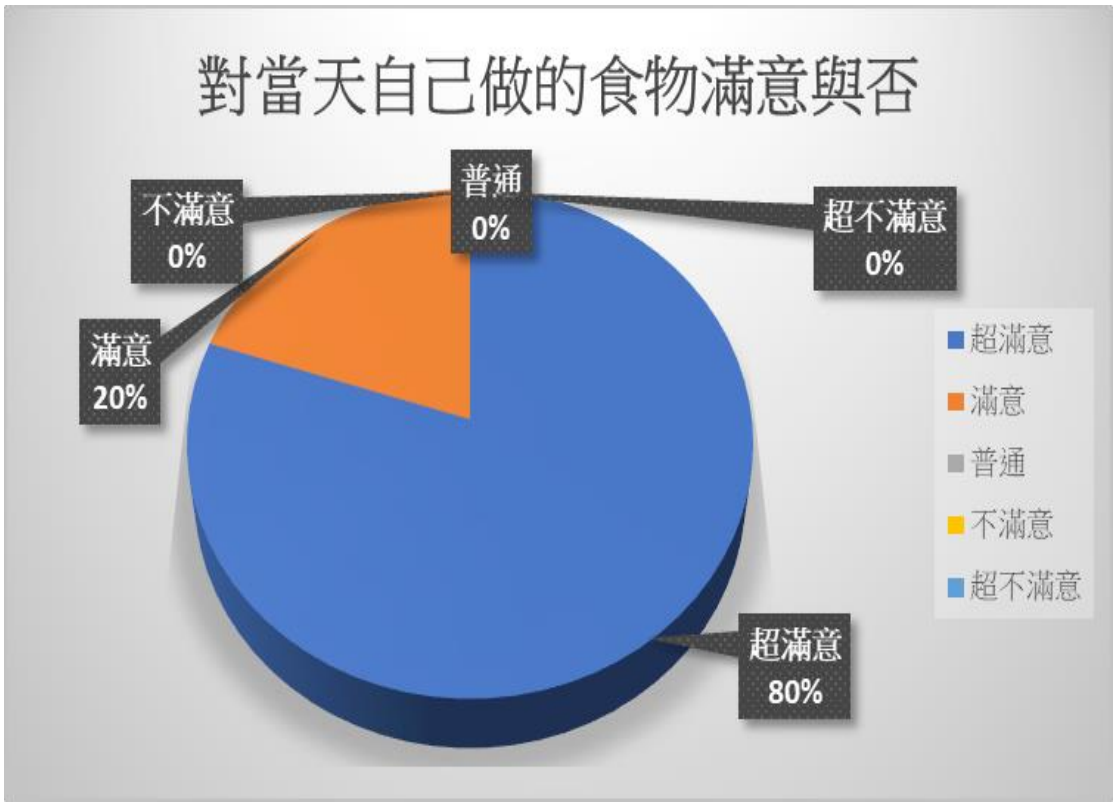
2.當在地文化與異國文化相遇活動回饋統計




計畫的安排
不滿意
0%
普通
0%
超不滿意
0%
滿意
40%
超滿意
60%
超滿意
滿意
普通
不滿意
超不滿意


對活動的感覺
不滿意
0%
普通
0%
超不滿意
0%
滿意
40%
超滿意
60%
超滿意
滿意
普通
不滿意
超不滿意


了解異國文化
沒有
0%
有
100%
有
沒有



當在地文化與異國文化相遇活動回饋單感想
1.可以親手製作異國美食
2.可以學到不同國家的文化
3.可以交到很多新朋友
4.可以更加了解台灣的文化
5.可以瞭解到台灣的良好社會型態
6.有機會和長者一起互動
7.希望可以多舉辦這類型的活動
8.多一個認識多元文化的機會

(六)、活動照片

多國料理共食





當在地文化與異國文化相遇





(七)、會議紀錄

第一次會議記錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：1/4（四）18：00～20：00
地點：甲
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：A、Ｂ、Ｃ、D、Ｅ、Ｆ、Ｇ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：

1. 寒假期間個人建議執行事項：
    a. 每周定期閱讀 3 篇關於東南亞新移民新聞及事件報導
    b. 參與新移民文化交流活動或組織接觸
    c. 每週自我紀錄一篇關於新移民政策感想
    d. 針對我方探討相關領域之法令有通盤了解或者基礎認知
2. 選出探討的領域
    a. Ex：經濟、環境、家庭、性別、健康、工業、網際網路、知識、法律、文學、醫療、社運、組織、政治、種族、宗教、體育
    b. 投票表決結果：開學第一次會議表決
3. 討論下學期可定期開會時間
    a. 每次開會時間以 3 小時為基準
    b. 小組分工會議由各組成另訂
    c. 週四 晚上 6~9 點
    d. 第二會議時間
4. 討論成員分工
    a. 領隊：Ｃ－對外討論
    b. 總召：Ｂ－對內討論
    c. 任務分組 1：說明問題 Ａ Ｋ Ｌ Ｏ Ｍ
    d. 任務分組 2：檢視可行的各項政策 Ｉ Ｇ Ｊ Ｈ Ｎ
    e. 任務分組 3：提出公共政策議案 Ｂ Ｃ Ｄ Ｆ Ｅ
    f. 任務分組 4：擬訂行動計畫
    g. 校正 1 位：E
5. 須注意執行步驟：
    a. 步驟一：確認新移民的公共政策問題
    b. 步驟二：選定問題進行會議研討
    c. 步驟三：為會議選定研討的問題蒐集相關資訊
    d. 步驟四：發展會議資料檔案
    e. 步驟五：報告專題檔案
    f. 步驟六：回顧學習經驗

6. 訂立 2/22 會議議程：
    a. 分享寒假閱讀或切身感想
    b. 表決明確的領域
    c. 交心得報告(5 篇心得)
    d. 參考文章
    e. 引註
    f. 出處
    g. 引進 URM 模式

第二次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：2/22（四） 18：00～21：00
地點：丙
主席：B
紀錄：C
出席人員：A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O

議程：

1. 選出探討的領域
    a. 經濟、環境、家庭、性別、健康、工業、網際網路、知識、法律、文學、醫療、社運、組織、政治、種族、宗教、體育
2. 投票表決結果：
    a. 報導具負面標
        i. 改善被媒體放大的負面觀感
        ii. 新增發聲出口
    b. 勞權
        i. 工作場所改善辦法
        ii. 取消剝削式中介費用或制度
        iii. 提升移工法律意識
        iv. 就業法 －推動 53 調修法
        v. 放寬或彈性化移工來台制度
        vi. 職災給付－提高落實程度
        vii. 職災申訴管道透明化
        viii. 法律諮詢窗口（降低逃跑）
3. 價值觀
    a. 生活習慣 －了解、倡導文化差異
    b. 提供建立平台
    c. 教義不同 －使雇主了解移工文化
    d. 飲食衝突
4. 討論成員分工
    a. 領隊：C－對外業務
    b. 總召：B－對內討論
    c. 任務分組 1：說明問題 A K L O M
    d. 任務分組 2：檢視可行的各項政策 I G J H N
    e. 任務分組 3：提出公共政策議案 B C D F E
    f. 任務分組 4：擬訂行動計畫
    g. 校正 1 位： E
5. 須注意執行步驟：
    a. 步驟一：確認新移民的公共政策問題（目前會議階段）

b. 步驟二：選定問題進行會議研討
c. 步驟三：為會議選定研討的問題蒐集相關資訊
d. 步驟四：發展會議資料檔案
e. 步驟五：報告專題檔案
f. 步驟六：回顧學習經驗

6. 分享寒假閱讀或切身感想討論方式；B 引進 URM 模式
7. 下次會議前須做準備
    a. 表決明確問題意識
    b. 針對今日選定面向及問題做背景式了解
    c. 下次會議與會者須就各問題提出更明確之問題點
    d. 訂定執行基本策略

第三次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：2/27（二） 18：00～21：00
地點：丙
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ、Ｅ、Ｆ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：

1. 確認所關心的事題
    a. 媒體
    b. 勞權
    c. 文化價值
2. 我們所選擇是什麼事題?
    a. 新二代在教育場所所受異樣眼光
    b. 移工職場所缺乏申訴管道
    c. 新二代的家庭、學校、社區融合
    d. 新二代學習被標籤化
3. 誰是受害者?
    a. 新二代
    b. 移工
4. 他們的痛苦是什麼?
    a. 無法融入的痛苦
    b. 制度沒有給予其生存空間
5. 有哪些行動方案?
    a. 校園、北勢東店家(食)標示或內容物-店家意願
    b. 小影片或動畫
    c. 寫信給新移民、直播+演講
    d. 問卷
    e. 找網紅合作推廣正面影響力
    f. 影片宣傳
    g. 帶新移民融入(跳脫框架)
    h. 全方位教育平台(增加技術)
    i. 桌遊(帶到國小讓學生了解)
    j. 免費學習台語(網站中文有效利用)
    k. 東南亞星期天(場域、影片)
    l. 移工故事頻道(廣播、傳播、訪問、外籍生)
    m. 移工公投(政治影響力)
    n. 平台及交友
    o. 讀書會討論東南亞

p. 繪本
q. 類求職天眼通+媒體報導(廠商不合法待遇)

第四次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：3/8（四）18：00~21：00
地點：乙
主席：B
紀錄：C
出席人員：A、B、C、D、E、F、H、I、J、K、L、M、N、O

議程：

1. 融合定義：融合是一連串本質，營造共融共存的友善環境。
2. 如何展現融合的形象：發揮自我，共創未來
    a. 太極圖
    b. 花蕊和花瓣
    c. 化學反應式
    d. 建立新國族價值
3. 各國文化融合型態比較：
    a. 單一文化
    b. 熔爐政策
    c. 領頭文化政策
    d. 多元文化
4. 移民面對的問題和狀態：
    a. 拿自己的部分融合別人
    b. 保留本質
    c. 文化禁忌
    d. 歧視問題
    e. 被去差異化
    f. 一連串的轉化過程

第五次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：3/13(二) 20：00~22：00
地點：乙
主席：B
紀錄：C
出席人員：A、B、C、D、E、F、H、I、J、K、L、M、N、O
議程：

1. 第一步驟討論：
    a. 說明選定問題
        i. 東南亞新移民在台灣的生活圈困境
    b. 公民應該關心並參與行動的理由
        i. 新移民包容度提升，屬於社會進步指數
        ii. 文化友善空間不足
        iii. 普遍有交流障礙、排斥
        iv. 新移民無法正常生活
        v. 嚴重縮小新移民生活圈，有礙融合
        vi. 台灣社會有義務提供好的消費環境給新移民
    c. 目前處理此問題之相關法律或政策，及政府相關單位實際處理的情況
        i. 政府觀光局，多語文網頁(Google)
        ii. 市政府服務新移民(建立友善商店)
        iii. 服務新移民專線、據點
        iv. 消保官專屬處理糾紛
    d. 國內外類似問題的現況，包括其公民參與行動的論點與立場，觀察其如何式展影響力，並分析其行動方案之利弊
        i. 依據社會進步指數作為評比
        ii. 認識新移民活動
        iii. 舉辦國際日
        iv. TIWA
    e. 行動目標：
        i. 調查新移民消費困境：找出調查地區、列消費問題
        ii. 推廣(統一說詞)、模擬、發貼紙(店家)
        iii. 對新移民進行推廣
        iv. 生活指南手冊(宣傳)有各國語言
    f. 如何執行：
        i. 線上表單+QR Code
        ii. 宣傳單+海報
        iii. 尋找語言翻譯人員
        iv. 貼紙公信力：找學校東南亞文化的教授、組織背書、增加公信力

v. 選定區域：火車站、醫院、商店街

第六次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：3/15(四) 18：00~21：00
地點：乙
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：A、Ｂ、Ｃ、D、Ｅ、Ｆ、Ｇ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：
新移民飲食消費困境

1. 消費場所
    a. 最主要飲食店
2. 為什麼影響你至上述場所消費的原因?
    a. 品牌知名度
    b. 地理位置
    c. 口味習慣
        i. 原生國家(外籍家鄉特色)
        ii. 台灣(一般店家)
        iii. 其他
    d. 價格
    e. 店家
        i. 語言隔閡
        ii. 菜單文字內容問題
        iii. 服務重視度
    f. 宗教
        i. 文化差異
        ii. 消費資訊
        iii. 管道
        iv. 禁忌規範
3. 表單設計：
    a. 國籍
    b. 職業別
    c. 來台年數
    d. 所在地區(北中南東、離島縣市)

第七次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：3/22(四) 18：00~21：00
地點：乙
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：A、Ｂ、Ｃ、D、Ｅ、Ｆ、Ｇ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：

1. 問卷設立(F、I、K、L、M、A、O)
2. 合作意向、企畫書擬制(B、D、H、G、E)
    a. 合作單位：學權部、膳食委員會、宿舍、國際事務組
3. 評鑑標準設立
4. 目標實現計畫
    a. 短期
        1).舉辦活動於多元文化交流週
            I. 挑戰賽
            II. 美食評比比賽
            III. 大衛王比賽(各國美食)-吃辣?吃臭豆腐?
            IV. 各國美食體驗
                ① 經費來源：拉贊助、找廠商、報名費
                ② 合辦單位：國際事務處、僑生外籍生社團、課指組
                ③ 地點：希嘉紅磚道
                ④ 時間：週四下午 3~5 點
                ⑤ 宣傳：課堂上(找相關老師)、希嘉住宿組、國際事務處

第八次會議紀錄-1804 理律盃公民行動方案

時間：3/27(四) 20：00~22：00
地點：乙
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：A、Ｂ、Ｃ、D、Ｅ、Ｆ、Ｇ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：

1. 國際文化村 2.0
    a. 參與 1.0+製作新方案
    b. 時間：W5 13：00~14：00
2. 異國料理共食
    a. 時間：4/10 18：30
    b. 地點：丁
    c. 事前準備：製作海報、找人、企畫書
    d. 8 位外籍生、12 位成員
    e. 5 道菜
3. 進社區
    a. 時間：4/25 9：30~11：30
    b. 地點：戊
    c. 事前準備：海報、和老師談合作、出隊人員確認、企畫書更改
4. 美食展
    a. 願景
    b. 海報
5. 國際文化節
    a. 找校方合作
    b. 免費食物
    c. 康樂遊戲

第九次會議紀錄-**1804** 理律盃公民行動方案

時間：4/12(四) 18：00~21：00
地點：乙
主席：Ｂ
紀錄：Ｃ
出席人員：A、Ｂ、Ｃ、D、Ｅ、Ｆ、Ｇ、Ｈ、Ｉ、Ｊ、Ｋ、Ｌ、Ｍ、Ｎ、Ｏ

議程：

1. 步驟分配
    a. 一：B、L、G、F
    b. 二：J、M、N、O
    c. 三：C、D、H
    d. 四：A、I、K、E
2. 回覆表單(地點：戊)
    a. 負責人員：K、I、N
    b. 回應步驟：e-mail→LINE
    c. 需處理問題：
        i. 外籍生集合地點？附 GOOGLE 地圖
        ii. 集合時間？上午在地點戊集合
        iii. 活動內容確認？
        iv. 團隊人員參與問題？
3. 確定當天人員：
    a. A、B、E、I、K

1804
理律盃大專公民行動方案競賽
PPT