

**2020 年理律盃大學校際公民行動方案競賽**  
**團隊編號：2005**

# 目錄

## 【總目錄】

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 內容摘要.....                         | 2  |
| 第一步驟：確認公共政策問題.....                | 3  |
| 一、行動源由.....                       | 3  |
| 二、選定問題.....                       | 3  |
| 三、國內外現況及處理情形.....                 | 3  |
| 第二步驟：研究各項可行政策.....                | 4  |
| 一、說明.....                         | 5  |
| 二、台灣.....                         | 5  |
| 三、國外.....                         | 5  |
| 第三步驟：我方解決方案：「未來已來，你來不來」.....      | 7  |
| 一、我方方案起源.....                     | 7  |
| 二、方案內容.....                       | 7  |
| 三、我方方案之優點與缺點.....                 | 8  |
| 四、本行動方案憲法檢驗.....                  | 8  |
| 第四步驟：提出行動方案.....                  | 9  |
| 一、本方案現階段實際成效.....                 | 9  |
| 二、方案發展目標：推廣、普及「未來已來，你來不來」.....    | 10 |
| 三、方案最終導向：政府啟動「未來計畫」等相關行政措施.....   | 10 |
| <b>【附件】</b>                       |    |
| 附件一：「AI 素養 開講啦！」小講心得回饋表.....      | 11 |
| 附件二：「AI 素養 開講啦！」小講回饋心得表單.....     | 19 |
| 附件三：「AI 素養 開講啦！」小講活動實錄照片.....     | 23 |
| 附件四：「AI 素養 開講啦！」小講活動宣傳.....       | 24 |
| 附件五：我方公民行動之宣傳作業.....              | 28 |
| 附件六：請教各教授跨領域能力相關問題.....           | 31 |
| 附件七：分析「有關人工智慧時代的來臨與跨領域學習之調查」..... | 37 |
| 附件八：「未來已來，你來不來」企業實習心得回饋表.....     | 48 |
| 附件九：「未來已來，你來不來」企業實習心得表單.....      | 51 |
| 附件十：「未來已來，你來不來」企業實習實錄照片.....      | 55 |
| 附件十一：「未來已來，你來不來」企業實習宣傳.....       | 56 |
| 附件十二：「未來已來，你來不來」企業實習—本團隊回饋.....   | 59 |
| 附件十三：「未來已來，你來不來」APP 介紹.....       | 60 |
| 附件十四：「未來已來，你來不來」APP 使用心得表單.....   | 65 |
| 附件十五：本團隊會議記錄.....                 | 67 |
| 附件十六：本團隊公民行動支出明細.....             | 73 |

## 內容摘要

本次公民行動旨於在 AI 時代下青年就業條件之解決之道，本團隊以四大步驟方式進行漸進式分析及行動，步驟分別為確認問題、研究可行政策、提出解決方案及提出行動方案。

### 一、確認問題方面:

我方認為在 AI 時代下之青年面臨就業環境被人工智慧排擠、老舊產業轉型、新興行業突起等困境。本團隊發覺在此議題下，青年應培養 AI 素養，即是「面對 AI 時代的能力，包括改變思維、翻轉學習模式、跨領域、貼近人性」創造出個別差異性。而非著重學技術、學習程式、追著 AI 跑來因應上述困境，**選定「培養青年之 AI 素養使青年間具個別差異進而協助青年適應人工智慧社會」為議題**。因此我方以下步驟將著重於培養「改變思維及學習模式」和「跨領域能力」。並且探討國內外政府對於 AI 世代來臨所為之應對，以及選用與台灣一樣面臨巨大就業壓力的國家—日本為例子，相互參照該國如何解決，以及選擇西方國家之一的英國進行比對。

### 二、研究各項可行政策:

在政策方面，我方探討了國內外跨領域整合學習之相關政策。台灣方面提出了以四種不同模式培育人才之「跨領域人才培訓」政策及專為科技背景之就業青年另外進修他領域之「跨領域科技管理研習班」。於國外方面日本專門學校著重於多項證照及學位的取得；以色列實施收入共享協議，使得該國青年在財政上無負擔且和產業合作增加不同專業課程以供學習。美國方面實施在西方國家教育界頗為流行之 STEM<sup>+</sup>學習模式以因應 AI 時代下多於跨領域整合能力人才之需求。

### 三、解決方案:

我方提出「未來已來，你來不來？」複合式行動方案以回應我方第一步驟提出之問題。此方案欲使青年培養 AI 素養。方案分成三階段，以小講為前導、實習為主軸、最後以 APP 為輔助學習，三階段相輔相成。小講方面，先引導大家了解何謂 AI 素養，再闡述跨領域能力在 AI 時代下的重要性，後針對思維翻轉，以個人學習經驗分享由被動到主動的學習模式；企業實習方面，透過在不同企業、不同部門實際接觸多種領域，以達到培養實務裡跨領域結合能力之效。APP 方面，整合數領域資訊平台、蒐集專業講師經驗、好文分享等，讓使用者能主動接觸「單一深入」，或「多領域實務應用」等不同層面的資訊，廣開主動學習通路。最後，本團隊亦分析我方方案之優缺點，以及將我方方案經由憲法意見表作為檢驗。

### 四、提出行動方案:

此步驟反映了我方提出之解決方案的實際成效。小講方面顯示本講座有助於提升「AI 素養」，與參與者達成共識，認為跨領域能力、翻轉學習及思維為 AI 時代下就業之必備條件；企業實習觀得跨領域能力培養之成效；APP 則反映出其使用後的優點。最後，本團隊提出了我方願景，提及我方方案未來發展之目標，於方案內容、程序上都需要調整及突破的空間。再更進一步，我方最終導向是呼籲政府須對於本複合型方案有所作為，並且提出我方獲得政府支持三個理由，並建議以行政措施方式進行，做為本複合型方案最終理想之運行走向。

## 第一步驟：確認公共政策問題

### 一、行動源由

科技日益躍進，全球已從工業化時代逐漸邁入人工智慧時代。人工智慧，以電腦程式來呈現如人類智慧般之技術。AI 能夠具備和人類般甚至更勝的演算、學習、溝通、感知等能力，且亦有許多能力尚在高速發展。如今 AI 技術已被廣泛應用於各行各業，也因其高度智慧使許多職業逐漸被 AI 替代，亦有許多新職業因此產生。其中，人的獨特價值被凸顯，勞動型、單一化操作、低度創意性、不具複雜溝通之職業將逐漸被人工智慧取代，反之則新生。人工智慧技能導入無疑對就業環境造成巨大衝擊。對於將要或剛步入職場的青年來說，**面臨因 AI 快速變動的就業環境，易導致單一技能被取代、職場發展超越既有認知、社會就業情形不穩之情況日漸加劇，傳統被動學習模式亦有跟不上變動速度之虞。**因此在面對 AI 世代，我方認為青年就業所面臨之困境及限制勢必得解決，故而形成了本次我方之公民行動。

### 二、選定問題

科技日新又新，AI 人工智慧技術之拓展及應用為爆發式成長，沒有人能追上 AI 發展的速度。我方認為即使非 AI 相關產業之青年，於投入就業環境之際仍需具備「AI 素養」，「AI 素養」最重要是改變思維及翻轉學習模式，結合多領域與貼近人性，創造個別差異性。我方認為面對產業結構快速變動的環境下，如何使青年能夠於就業職場仍具備競爭力及創造性為亟欲解決之難題。以台灣現況來說，大部分大學生及職場新鮮人於傳統上跨領域學習，多為培養多個「單一」學程深入該領域，雖能兼備多項技能，卻無法多相融合應用於實際生活；學習模式上，多為被動吸收紙本上知識放於現實中較為冷硬，又因被動而無法選擇想要吸收的部分知識或經驗，效率恐跟不上快速變動的社會思維的發想上亦受侷限，回答正確解答多於自生產生問題，無創造性，致投身就業市場時，不免成為上開易被人工智慧替代之對象。「AI 素養」中跨領域能力及改變思維及學習模式為我方認為應具備之能力，故我方選定欲解決之問題為，「**培養青年之 AI 基本素養使青年間具個別差異進而協助青年適應人工智慧社會。**」

### 三、國內外現況及處理情形

#### (一)我國

政府對於「協助青年接軌 AI 化職場」已採行相關措施，在法律面，勞動部 107 年修訂「青年就業達人班計畫」，透過就業研習，激發青年探索職涯、個人價值及潛能優勢等，並辦理職場參訪及媒合就業，提供就業機會、工作條件與職業發展等資訊，便於青年綜觀就業市場，及早規劃。而政策面，由國家高速網路與計算中心整合國內外學習網站<sup>1</sup>，如:Microsoft Virtual Academy<sup>2</sup>、經濟部工業局 DIGI<sup>+</sup>Talent 數位網路學院<sup>3</sup>、台灣

---

<sup>1</sup> 國家高速網路與計算中心 AI 數位學習平台 AI 人才培育連結與資源  
<https://aiel.nchc.org.tw/index.aspx>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>2</sup> Microsoft Learn  
<https://docs.microsoft.com/zh-tw/learn/>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>3</sup> DIGI<sup>+</sup>Talent 跨領域數位人才躍升計畫 跨領域數位學院  
<https://academy.digitalent.org.tw/>，最後瀏覽日期 4/15

開放式課程聯盟<sup>4</sup>等，供青年強化專業力外，亦致力培養跨域及數位人才，提升 AI 化社會下的就業競爭力。然政府推廣成效不彰，兩年下來至今僅不到 20 萬人次點閱，且無課程試聽服務，多數課程亦需付費，對青年來說是一筆不小的開銷；而青年就業達人班計畫之目標族群為大專院校應屆畢業生，應為各類專業高知識份子，但可參訪企業多為食品加工、製造業等特定產業。

另外國內各界對於青年面對 AI 化社會極力推廣跨領域、跨地域及 AI 技能培養，在跨領域部分，大學設立雙、輔、跨學程及第二專長供學生修習，除訓練本科專業外，也跨足其他科系，讓兩個領域相結合，建構相同主題下的綜合思維，創造專業創新、翻轉思維的人才。在跨地域部分，許多國際企業與校方合作，針對管理學群培養跨地域人才，未來產業漸趨無國界，勢必要強化語言、多元文化思維及異國適應力，以提升管理「人」能因地制宜。而 AI 技能培養的部分，十二年國教也在 2019 年新增教材一和 AI 做朋友<sup>5</sup>，教育部設立 AI.Free Team<sup>6</sup>與企業端合作提供免費影片、教育訓練等服務，讓孩子從小接觸 AI 化社會。綜觀教育型態，無非希望從小培育孩子再將來負擔主勞動力後，面對 AI 浪潮的拍打下，能跳脫單一框架的思維，在職場上處變不驚。

## (二)國外現況:

日本政府部分，因應科技浪潮，對於青年及老年就業皆有應對措施，加上少子化現象日益顯著，日本著重於「職務再設計<sup>7</sup>」，透過科技提供就業輔具，利用就業分析、流程、方法與職務等轉型，並注重就業環境及就業上之人際、社會關係。使不同屬性的工作者，在就業安全、健康與滿意等面向獲得助益，結合各領域所長打造完善的職場環境，並適時以科技輔佐人力。

英國政府的 AI 產業發展報告中<sup>8</sup>，針對 AI 人才短缺問題倡議未來能讓所有國民都有機會從事人工智慧相關的工作，非僅聚焦於培育少數可投入人工智慧技術開發的菁英。據此，該報告倡議除由多元管道培育碩士級人工智慧人才、以及培育並吸引世界一流人工智慧研究者外，亦將整體性強化該國的科學、技術、工程、數學(STEM)教育涵蓋在內，試圖從不同管道培育不同層次的 AI 人才，包含從基礎層次上提升 STEM 學科教育並強化師資，到多元的碩士級與博士級人才培育方案，乃至透過國際性獎助方案與傑出人才簽證來吸引全球頂尖人才，提升英國 AI 時代下的整體就業競爭。

### 第二步驟：研究各項可行政策

---

<sup>4</sup> TOCEC 社團法人台灣開放式課程暨教育聯盟

<https://www.tocec.org.tw/web/index.jsp>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>5</sup> 國立教育廣播電台 開發 1 年 教育部《和 AI 做朋友》教材教案電子版上線

發佈：林宜箴來源：臺北 上架時間：2019/08/13 12:41:04

<https://channelplus.ner.gov.tw/channel-news-episode/55811>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>6</sup> AI.Free Team

<https://aifreeblog.herokuapp.com/>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>7</sup> 就業安全半年刊 從確保中高齡者就業機會與提升工作能力探討日本職務再設計的立法變革與作法 撰寫:周玳琪

[https://www2.wda.gov.tw/safe/docs/safe95/userplane/half\\_year\\_display.asp?menu\\_id=3&submenu\\_id=470&ap\\_id=718](https://www2.wda.gov.tw/safe/docs/safe95/userplane/half_year_display.asp?menu_id=3&submenu_id=470&ap_id=718)，最後瀏覽日期 4/15

<sup>8</sup> Research Portal 科技政策觀點 英美中 AI 人才政策解讀 作者：王玳琪、李佩容 2018/09/19

<https://portal.stpi.narl.org.tw/index/article/10422;jsessionid=BAB6DC5B9FF70C64B17AB8DBE4A95150>，最後瀏覽日期 4/16

## 一、說明

欲使青年擁有在 AI 時代下之所需具備之就業條件，我方提出了應著重於 AI 素養整合跨領域能力學習此方面，因此下述政策為我方發掘國內外有關於培養 AI 素養及跨領域能力培養相關政策。

## 二、台灣

### (一)跨領域人才培訓

臺灣經濟研究院研究二所所長張建一先生認為，在數位時代下，就業者的跨領域技能(Interdisciplinary Skill)的重要性增加。因此需培育就業者具跨領域之專業技能，其建議連結教育與企業以強化國內跨領域人才培訓工作。其提出基礎性跨領域課程規劃、專業性跨領域課程規劃、產學合作培養模式、職訓課程體系培養模式，四種模式以達到提升國民整合不同領域之技能。

此計畫之優點為能確實達成培育跨領域人才，進而使國民更具個別差異、跨領域能力而提升就業競爭力。惟缺點係此四種模式須長期建立及推動，並須要教育界與企業主大力配合，在規劃上可能需費時長久才可推行且成效可能須歷時長久方可見效。<sup>9</sup>

### (二) 跨領域科技管理研習班(簡稱 MMOT)

經濟部技術處於 2000 年配合行政院「科技人才培訓及運用方案」，推動辦「培訓科技背景跨領域高級人才計畫」，並於計畫下開辦「跨領域科技管理研習班」，此研習班從國內新興高科技產業及研究機構中遴選人才參與國內課程及國外研習，

該研習班之目的，在於協助業界培養國際科技管理人才，進而普遍提升國內科技產業的科技管理與智慧財產管理觀念。課程內容以案例及實務為重點，希望學員能直接運用在職場實務上。此方案也強調多元背景間的相互交流，設有分組報告機制，讓學員們除了增進專業技能，也能培養人際網絡，進而得到跨領域的專業意見。

MMOT 方案之優點在於其課程設計以案例與實務為重，使學員在返回工作場域後能立即運用所學，此外，國外研習亦使學員們能親眼見證國外高科技產業實際工作情形與實務操作，進而留下更深刻的印象。惟本方案重點培育對象乃業界中具科技背景之人才，大學甫畢業之職場新鮮人原則上非其培育對象，且有多數企業反應不願使其高階管理人員接受時間過長的海外培訓，故本方案國外研習期程有逐漸縮短之傾向。<sup>10</sup>

## 三、國外

### (一)日本—專門學校

此計畫認為，隨著科技如此快速發展，在新時代下如何彈性地跨領域應用受到重視，因此在職能培訓上，成立專門學校以培育跨領域人才。專門學校重視並學多項專業領域，專業技能與產學合作、專業證照的課程培訓，以實務性、職業性

<sup>9</sup> 台灣勞工季刊 NO.56 頁 16 至 25

<https://reurl.cc/qDMaKD>，最後瀏覽日期:4/15

<sup>10</sup> MMOT 跨領域科技管理研習班 Multidisciplinary Management of Technology  
<http://www.mmot.org.tw:8080/mmot/home>，最後瀏覽日期 4/15

為導向，並設立短期職業學校，使學生於修業期間學習專業技能亦可獲的學位。在計畫下，優點是青年們能夠修習多個專業技能且能獲得學位證明具有保障。缺點是成立新式學校在資金、師資上須多加籌措及辦學經驗上可能不足。<sup>11</sup>

## (二)以色列—收入共享協議

「收入共享協議(Income Share Agreement)」新資助模式：2019 年以色列政府經由非營利組織「以色列科技挑戰委員會(ITC Israel Tech Challenge, ITC)」，針對數

科技與 AI 領域，提出「收入共享協議」新資助模式。讓有意願的學生不用再擔心學費的財務問題。讓選修相關課程的學生免除前期費用，只要求學生在相關新產業就職後，按月收入的百分比償還貸款，且月收入超過 3,878 美元(約 11.6 萬台幣)才需開始償還貸款。在培訓課程的設計部分，與全球知名廠商合作，依產業需求

設計課程。憑藉此項政策，讓以色列的青年更有可能同時學習多項專業課程。

而這項計畫的缺點可能在於，要如何吸引業者或是學生投入，若是對於企業沒有足夠的誘因，且對學生所能獲得的經驗不夠高，這項計畫便難以進行。而優

點則是對於願意學習但經濟能力有困難的學生來說，這項計畫能夠增加他們學習的動力。且企業也能明確的告知求職者她們學要什麼樣的人才並從計畫中的學生挑選所中意的人才。<sup>12</sup>

## (三)美國—STEM/STEM<sup>+</sup>

STEM 為(意即 Science 科學、Technology 技術、Engineering 工程、Math 數學)之結合，目的是為了達到整合技術與科技教育，使學生能夠同時具備這些能力，且隨著 AI 時代來臨 STEM 近年來亦跟隨時代動向，變為 STEM<sup>+</sup>(亦稱 STEAM) STEM<sup>+</sup>比原先的 STEM 多加了 ART(藝術)這一項。此轉變可以顯現在 AI 時代，單項或是複數項領域的教育已不足，而是要各方各面多領域能力同時並學。

此政策的優點為，在新世代跨領域整合性學習而培養出的人才為真正能適應、貼近於新世代就學就業環境。且藉由多方面同時著重學習更能激發人之多面思考，並不只從單一方向解決問題。此政策之缺點為，推行 STEM<sup>+</sup>須由許多不同專業領域之教學者都積極配合及參與且於現今亞洲大部分國家學習模式相異甚大，要讓其被我國所接納及普及有一定程度上之困難。<sup>13</sup>

<sup>11</sup> 產業人才發展資訊網 日本專門學校的新科技人才培育

<https://www.italent.org.tw/ePaperD/7/ePaper20170600002>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>12</sup> 財團法人國家實驗研究院 科技政策研究與資訊中心 科技產業資訊室

以色列 ITC 協助人才進入高科技，解決人才斷層 盧碧瑩 發佈於 2019 年 3 月 28 日

<http://iknow.stpi.narl.org.tw/Post/Read.aspx?PostID=15420>，最後瀏覽日期 4/15

<sup>13</sup> 中時 電子報 書刊>親子>未來 Family 張德齡 【美國 V.S.台灣】STEM<sup>+</sup>教育

<https://magazine.chinatimes.com/gfamily/20170704002295-300404>，最後瀏覽日期 4/15

第三步驟:我方解決方案:「未來已來，你來不來」—複合式建構 AI 素養及跨領域能力  
一、我方方案起源

「面對 AI 社會，該培養的不是如何順從 AI，而是培養 AI 素養」。即是台大葉丙成教授說的「教孩子應變，才能適應變化」。<sup>14</sup>我方認為單一思考模式易在人工智慧社會裡被取代。傳統上大學開設跨領域學程多為傳授理論卻無法兩相融合應用於實際生活。跨領域的協作及轉譯能力實際應用才是面對未來不可或缺的軟實力。故發覺以實際於企業學習為經驗才是培養跨領域能力之最佳方式，故提出於不同領域的企業實習，改變傳統上對於學習各項技能的思維模式。又現處資訊爆炸時代，網路上資訊龐大且來源各異，我方所提倡的 AI 素養是希望主動學習而非被動被給予資訊，這時候如何搜尋、篩選正確的知識及資訊成為關鍵。故設計出一款 APP(應用程式)作為輔助，可以統合、篩選不同領域的相關資訊、講座，以及網站等等。

二、方案內容

(一)前階:「AI 素養 開講啦!」企業小講<sup>15</sup>

1.邀請職場上有跨領域學習經驗者，講座流程如下:

A.講師初步建構及介紹何謂 AI 素養

B.面對 AI 時代，企業是否於徵才時，會傾向聘用具備 AI 技能的應聘者？原因為何？

C.職場上有無跨領域學習機會。

2.小講中 Q&A 時間，及時解答參加者對跨領域或職場需求的問題、及填寫心得回饋掌握參加者的吸收程度<sup>16</sup>。

(二)方案主軸:企業實習<sup>17</sup>

1.先實問卷調查，以大學生為主，初步調查對於 AI 及跨領域能力的認知。<sup>18</sup>

2.找不同領域的單位，讓想跨領域學習者找到融合自己專長和欲學習之專長的部門。

安排參加者進入單位，透過實習，了解不同領域在實務上相會時，應具備的能力。爾後，多方面觀察該領域在實務上的問題，以各方角度切入探討解決之道。

3.活動結束後以表單回饋，掌握參加者的吸收程度以及分析實習活動對於跨領域能力培養、未來職場就業條件之體會之成效。<sup>19</sup>

(三)方案輔助:開辦手機 APP (使用 APP Inventor 架設程式)<sup>20</sup>

蒐集有關跨領域資訊，例如:跨領域講座資訊連結、跨領域經驗分享平台連結等等。

<sup>14</sup> 出自報導 聯合報 葉丙成：人工智慧無法「發現問題」 下一代要有觀察力 2017-12-11 馮靖惠報導  
<https://udn.com/news/story/6887/2867667>，最後瀏覽日期 4/19

<sup>15</sup> 參附件三、附件四

<sup>16</sup> 參附件一、附件二

<sup>17</sup> 參附件十、附件十一

<sup>18</sup> 參附件七

<sup>19</sup> 參附件九

<sup>20</sup> 參附件十三

使用 APP Inventor 做成程式後讓受測者使用並觀察分析其使用該 APP 對於跨領域學習資訊掌握度之成效。<sup>21</sup>

### 三、我方方案之優點與缺點

#### 優點:

- 1.小講形式不同於大型分享，講者與參加者能近距離頻繁互動。
- 2.相對於長期課程講座，小講活動在內容、流程及時間上較為彈性。  
參加者透過小講，對於各領域的實務運用有所了解，進而激發對於跨領域學習的興趣和改變以往的單一學習模式。
- 3.實習能學習其他專業領域的思維模式、在實務上能準確看見不同領域之結合，更確認自己欲學習之方向。
- 4.於進入公司實習能早一步認識職場運作、管理等，及早培養工作時的所需之專業能力及思考模式。且於未來投入 AI 時代之就業環境時，更能從容應對。
- 5.APP 貼近現代人接收電子資訊大於紙本資料的習慣。且其具高度便利性，能隨時隨地使用接收。
- 6.資訊之整理過濾及精簡了龐大資訊，能有效提升使用人主動接收資訊之意願。

#### 缺點:

- 1.小講激發短期興趣但較無法培養長期熱誠，雖略見成效，但若要能翻轉固有思維還須長期推動。
  - 2.若需至多領域企業實習，則需要多個領域的機構、單位參與，在推動上稍有難度。
  - 3.企業實習中對於人數有限制，淘汰機制較為嚴格，可能會使表現較不佳者無法完整實習完畢及完善學到該領域技能。
  - 4.App 資訊無法隨時更新以因應個別需求做進一步更專業且詳細的提供。
- \*以上問題於往後反覆演練及施行後將能有所改善，本團隊欲期望此公民行動將能愈加進步及完備。

### 四、本行動方案憲法檢驗

|  |
|--|
| 1.政府無權干涉宗教信仰的自由。我方政策無牴觸這點,理由如下:本方案之講座、實習、及開發之 APP 均為跨領域能力培養，無涉及宗教、亦無牴觸宗教信仰自由。                              |
| 2. 政府無權對人民以言論、書寫或以其他方式表達意見之自由加諸不合理或不公平的限制。我方政策無牴觸這點,理由如下:我方之公民行動旨在於促進青年學習及培養能力並無任何限制人民之表意自由之不合理限制。         |
| 3. 政府無權在沒有依法組成法庭或者主管機關,進行正當法定程序前,即剝奪生命、自由或財產,我方政策有/無牴觸這點,理由如下:本方案為提升能力之公民行動，內容為和平、安全、自由，並無上述關於生命、自由、財產之侵害。 |
| 4. 政府無權在沒有正當理由的情況下,即侵犯人民隱私。我方政策有/無牴觸這點,理由如下:本方案對於任何參與者所進行之任何行為皆經其同意，且對於受測者個人資料部分也進行合理之保護。                  |

<sup>21</sup> 參附件十四

5. 政府無權依據人種、宗教、年齡、國籍或性別等因素,制訂對人民有不合理或不公平差別待遇之法律。我方政策有/無抵觸這點,理由如下:我方行動各方面皆以公平、公正之方法為之,無依據任何因素為不公之差別待遇。

6. 我方政策有/無抵觸其他憲法規定,理由如下:檢視除上述以外之憲法規定,我方行動皆無抵觸憲法上關於人民基本權利之保障。

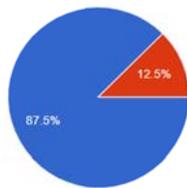
#### 第四步驟:提出行動方案

##### 一、本方案現階段實際成效

在面臨 AI 時代,就業大環境發生劇變,我方提出本行動方案作為回應。行動目前在小講方面經由 AI 素養講座,替青年初步建構 AI 素養使其認知何為在 AI 時代下所需具備基本知識、能力、及思考模式。並且參與講座之青年於了解 AI 素養後,皆認同在迎接 AI 時代之際,跨領域能力及翻轉思維及學習模式為就業中不可或缺之條件。<sup>22</sup>

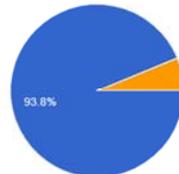
7. 參加完本活動後,請問您是否有更加了解何謂AI素養? 8.參加完本活動後,您是否認同培養AI素養有助青年迎接AI時代?

16 則回應



16 則回應

● 是  
● 否

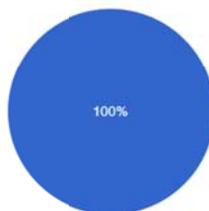


● 是  
● 否  
● 感覺講師比較不是偏向培養AI素養的方向  
(?但對於跨領域有更多了解)

我方行動主軸為和寬頻公司合作之一日實習,一窺傳統電視業者如何抓住網路發展的脈動,結合不同層面技術跟知識,不單著眼於「有線電視」、「機上盒」,而是將本來威脅到其市場的 AI 技術、網際網路,甚至毫不相關的物聯網技術,融合進傳統產業之中,開創為跨越多個生活領域的公司。我方參訪網路、電視、客製化等不同部門讓青年了解不同領域實際互相搭配之運作,並讓參與者以自身專業科系為背景,啟發對公司各部門中對於他領域之興趣及疑問。目前因疫情等限制,僅以一家企業實習作為觀察。並剖析、檢討參與實習的同學中,大部分皆認為實習有助於跨領域及增進他領域能力之提升,並且認同實習之方式能有效培養。<sup>23</sup>至此,本行動以初步顯示發展 AI 素養及跨領域能力為青年於 AI 時代下須具備之就業條件。

5. 參加完本活動後,請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況?

4 則回應



● 是  
● 否

9. 您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?

4 則回應



● 是  
● 否

本團隊於 APP 開發及試用上,蒐集各實際試用者之試用回饋。雖僅為本行動方案

<sup>22</sup> 參附件二

<sup>23</sup> 參附件九

之一輔具，但結合現代人使用手機的習慣，回饋中顯示 APP 在使用上更易獲取職場變動之認知與需求，及不同領域培養之相關資訊。除實習的主動吸收外，青年仍須長期自發性對快速變遷的社會提問，主動拓展思維廣度並追查相關專業人士的看法，養成主動學習模式。綜上，本 APP 在方案上為不可或缺的一環。<sup>24</sup>

二、方案發展目標: 推廣、普及「未來已來，你來不來」

基於本行動方案獲取之正面回響及實際成效，故我方希望進一步擴大和推廣「未來已來，你來不來」此複合型方案。現階段參與者為大專院校學生，為進入職場前之青年，因此首先希望能推廣至已進入職場之職場新鮮人、待就業者及欲更進一步發展轉型之就業人口。再者，本方案於企業實習方面，希望能藉由活動累積之口碑，進一步吸引更多企業聯合推動，增加企業之多樣性。又在方案進行當中，本團隊亦發現一日實習的成效有限，學習模式也難調改變，應拉長實習天數，問卷調查中，大部分受測者同樣希望活動在寒暑假進行<sup>25</sup>，顯示彈性日程、天數增加為必要。在普及方面，我方目前設計之 app 僅適用於 Android，願未來能普及各作業系統，並上架。綜上，此活動有其推動之必要性，但在年齡層上須更廣泛；增加企業種類及數量；進行天數上也須拉長；手機作業系統及推廣方面有待拓展。這四點都是我方於方案前中期發展時能夠達成之目標。

三、方案最終導向: 政府啟動「未來計畫」等相關行政措施

本團隊於方案現階段所為之努力，雖然已生實質效果但仍有不足；方案發展目標中亦侷限於本團隊於私人名義上之努力，故我方希望將此行動方案永續運作。除了前述聯合更多企業外，我方認為政府推動是讓方案長久經營之關鍵，因此我方致力於遊說有關單位之行政組織擬定並實施行政措施，啟動未來計畫仿照我方複合式模式以回應、輔導邁入 AI 時代下之就業青年。

本方案能且必須讓政府採納之原因有三:一、政府和企業創造雙贏局面。政府若採納本方案，以我方目前所做之成效和我方一起聯合企業，當企業願意和政府合作之時，政府更能夠掌握台灣各企業、科技、經濟的動向。更重要的是，解決了青年面臨 AI 時代所生之衝擊及畏懼，讓帶就業者能依此行政措施，良好的提升就業競爭力和獨特性，進而提升對於政府施政滿意度；企業方面和政府合作，能提升企業形象，並在實習結束後可留下表現優異之人才。二、可比照政府目前之「大專生公部門見習計畫」<sup>26</sup>相似辦理。有鑑於公務員為近年青年就業之熱門選擇，教育部青年發展署讓 35 歲以下之大專院校青年能於公部門見習，學習並了解公部門的運作、所需能力。此見習計畫及類似於我方之企業實習部分，故政府於依據我方方案訂立行政措施時不必再多消耗過多人力、金錢等成本去規劃實習程序。公部門見習計畫行之有年、回響頗佳，故我方認為亦可同樣由教育部青年發展署訂立行政措施以實施我方之行動方案。至於方案中小講、app 之部分可協同科技部共同辦理。三、輔導就業青年跨領域能力，可吸引國外人才來台參與:本方案之目的即是希望就業青年從傳統單一技能專長轉變為具二領域能力以上之優秀人

<sup>24</sup> 參附件十四

<sup>25</sup> 參附件七第二十一題(第四十八頁)

<sup>26</sup> 教育部青年發展署 大專生公部門見習計畫

<https://www.yda.gov.tw/Content/Messages/contents.aspx?SiteID=563426067575657313&MmmID=563620315141507602>，最後瀏覽日期:4/19

才，此**複合式**培養思維及多領域能力之**完整政策**在別國尚未發見，又 APP 流傳度甚廣。因此若政府採納本方案，將吸引外國青年更有意願來台實習、培養跨領域能力，進一步留在台灣就業使我國成為**人才輸入國**，提升我國之競爭力。

以上三點為我方方案於政府實行上之優勢，**方案能納入行政措施**之一為本團隊最欲見到之成果。

附件一:「AI 素養 開講啦!」小講心得回饋表

|   |  |
|---|--|
| 姓名: 許○芸   | 就讀的學校及科系:北護大 護理系   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>方便得到資訊   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是□ 否 <input checked="" type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□ |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□         | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我了解到如果有獨特性並不用那麼擔心被 AI 取代。                            |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性。  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 黃○婷  | 就讀的學校及科系: 北護護理系二年級   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM   | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>比較常使用  |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否□ | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□ |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否□      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>若有獨特性並不會很容易被 AI 取代。   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 汪○萱  | 就讀的學校及科系:法律系一年級  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM   | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>常用此 App  |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>其實今天收穫比較多的是關於企業的營運和人生職涯的解惑以及因應未來的態度，至於 AI 這一塊，好像不是特別深刻。   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>靈活性，讓自己不會被取代而是與 AI 共存   |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 薛○文  | 就讀的學校及科系:輔仁大學營養科學系<br>二年級  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>臉書比較方便閱讀資料和連結。   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我希望未來能將自我專業領域和 AI 進行連結，營造更加省力的工作模式  |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 陳○君  | 就讀的學校及科系:師大心輔  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>方便   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                     | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>思考跨領域的目的不應該只是為了克服或超越，而是從中吸收，讓自己有意義的成長。  |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 張○銘  | 就讀的學校及科系:法律系   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>比較常用   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>學弟妹好好加油，未來是你們的！   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養溝通與整合能力   |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 孫○甄  | 就讀的學校及科系: 政治大學歐語系  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM   | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>因為 Instagram 算是我個人最常使用的應用程式，想要更深入了解  |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我認為跨領域學習不只可以讓人接受到更多元的知識，也是一個可以有機會用不同角度看同一件事情的方法，對於未來就業也可以發展出更多面向的可能                                   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 林○蓉  | 就讀的學校及科系: 中文系一 B   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>生活中最常使用  |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>AI 的來臨也無法取代我們前進   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 許○翔  | 就讀的學校及科系:經濟系   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM   | 2.承上題作答,請簡述原因:<br>使用頻率較高   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊,是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                               | 4.參加完本活動後,請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5.參加完本活動後,您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>   | 6.您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>       |
| 7.在此講座結束後,請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>面對 AI 快速發展且快速變遷的社會,跨領域學習已然成為一個很重要的議題,透過不同領域間的學習且達到統合不同領域,能夠使自己成為更具價值的人才。而更主動接觸 AI 與不同領域,也能夠使得自己不再是被動的接受新事物的來臨,而是能對這些有更深入的了解並更靈活的運用它。 |  |
| 8.人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性   |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 蘇○綾  | 就讀的學校及科系:英文系一 B  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>手機安裝 APP  | 2.承上題作答,請簡述原因:<br>不會被其他娛樂資訊覆蓋掉   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊,是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後,請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5.參加完本活動後,您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                   | 6.您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>       |
| 7.在此講座結束後,請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>多方嘗試各個領域、設立短中長期的目標,並且多找實習經驗配合論調制度讓自己成為通才。  |  |
| 8.人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性   |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 曾○馨  | 就讀的學校及科系:企管系一年 A 班   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁  | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>比較常用   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>對於未來工作必須要對自己有一定的認識以及明確的方向。跨領域的工作雖然壓力很大，短時間內要學習的東西超乎專業工作好幾倍，但收穫也會是好幾倍。趁大學暑假時多去找實習機會，能比同齡層的視野更寬闊。       |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 黃○祐  | 就讀的學校及科系:巨資一 B   |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM   | 2.承上題作答，請簡述原因:<br>使用次數較多   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後，您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |
| 7. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我覺得，跨領域學習，在這個世代，相當的重要，在未來就業發展上，我們不能只專精於某個領域上。   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|   |  |
|---|--|
| 姓名: 莊○銘   | 就讀的學校及科系: 經濟系  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM  | 2.承上題作答,請簡述原因:<br>曝光率最高,且操作方便。   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊,是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後,請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5.參加完本活動後,您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>          | 6.您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>       |
| 7.在此講座結束後,請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我覺得跨領域學習能多方的接觸更多不同的事物,在這過程中更瞭解自我,也能藉此培養更多技能以及開闊自己的視野。                         |  |
| 8.人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|   |  |
|---|--|
| 姓名: 莊○銘   | 就讀的學校及科系: 經濟系  |
| 1.您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>INSTAGRAM  | 2.承上題作答,請簡述原因:<br>曝光率最高,且操作方便。   |
| 3.若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊,是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | 4.參加完本活動後,請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5.參加完本活動後,您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>          | 6.您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>       |
| 7.在此講座結束後,請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我覺得跨領域學習能多方的接觸更多不同的事物,在這過程中更瞭解自我,也能藉此培養更多技能以及開闊自己的視野。                         |  |
| 8.人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 郭○珊  | 就讀的學校及科系: 淡江大學經濟系  |
| 1. 您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁   | 2. 承上題作答, 請簡述原因:<br>方便   |
| 3. 若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊, 是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4. 參加完本活動後, 請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後, 您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>感覺講師比較不是偏向培養 AI 素養的方向, 但對於跨領域有更多了解。  | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>        |
| 7. 在此講座結束後, 請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>我蠻認同講師所說 對於自己不感興趣的領域 就不用強迫自己一定要跨領域嘗試<br>覺得講師分享一些資訊都蠻好的!  |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名: 楊○榆  | 就讀的學校及科系: 台北市立大學特教系  |
| 1. 您最希望獲得跨領域資訊的管道?<br>臉書粉絲專頁   | 2. 承上題作答, 請簡述原因:<br>習慣使用臉書。  |
| 3. 若有網站或手機 APP 能收集各式有關跨領域學習的資訊, 是否提升您主動認識「跨領域」的意願? 是 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4. 參加完本活動後, 請問您是否有更加了解何謂 AI 素養? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加完本活動後, 您是否認同培養 AI 素養有助青年迎接 AI 時代?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>                                   | 6. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座? 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>        |
| 7. 在此講座結束後, 請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法。<br>不要侷限自己的想像。   |  |
| 8. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應?<br>培養第二專長 打造獨特性  |  |

附件二:「AI 素養 開講啦!」小講回饋心得表單



The form features a light blue header with the text "Are you ready? AI素養 開講啦!" and a cartoon character with a brain. Below the header, the title "AI素養 開講啦!—跨領域講座心得回饋" is displayed. A thank-you message follows, asking for feedback. The form includes a required email address field with a "Change settings" link. The first question, "1. 您的姓名", is a short-answer question with a dropdown menu set to "簡答" and a "Required" toggle. The second question, "2. 就讀的學校及系級", is also a short-answer question and is marked as required with a red asterisk.

Are you ready?  
AI素養 開講啦!

## AI素養 開講啦!—跨領域講座心得回饋

感謝您今天參與本團隊所舉辦的活動，您的參與對於本團隊是極大的鼓勵。接下來煩請您撥冗一些時間填寫以下

電子郵件地址 \*

有效的電子郵件地址

這份表單會收集電子郵件地址。 [變更設定](#)

1. 您的姓名

簡答

簡答文字

必填

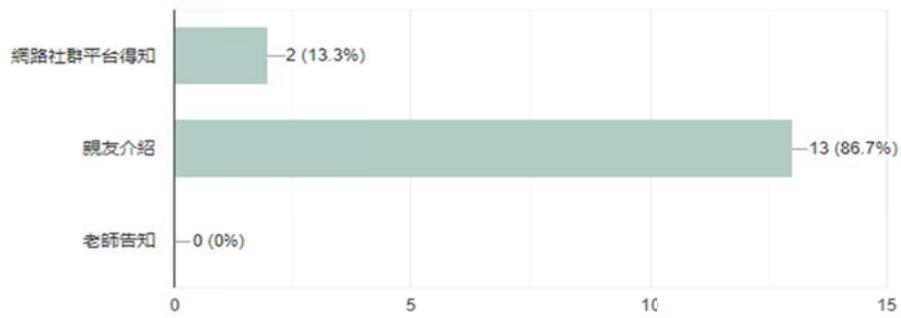
2. 就讀的學校及系級 \*

簡答文字

為維護參與者之隱私之目的，電子郵件、姓名及系級僅列題目，可參照附件一

### 3. 如何得知今日的活動

15 則回應



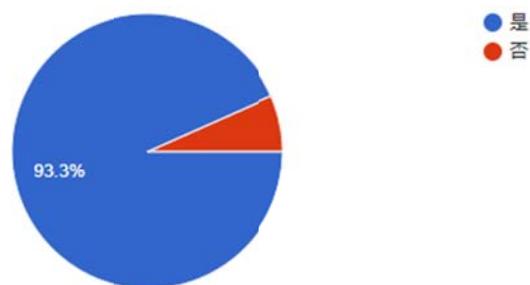
### 5. 承上題作答，請簡述原因

15 則回應



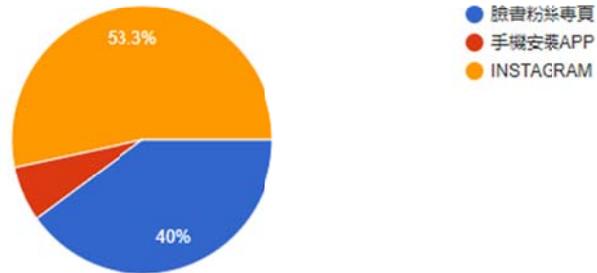
### 6. 若有網站或手機APP能收集各式有關跨領域學習的資訊，是否提升您主動認識「跨領域」的意願？

15 則回應



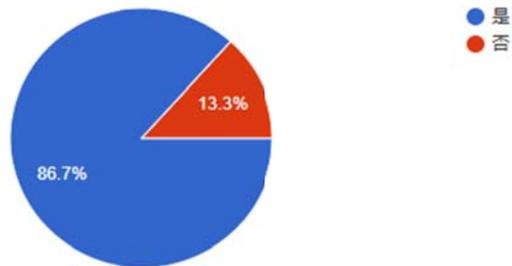
4. 您最希望獲得跨領域資訊的管道?

15 則回應



7. 參加完本活動後，請問您是否有更加了解何謂AI素養?

15 則回應



8. 參加完本活動後，您是否認同培養AI素養有助青年迎接AI時代?

15 則回應



9. 在此講座結束後，請發表您對於跨領域學習及未來就業發展的看法(請詳答)

15 則回應

對於未來工作必須要對自己有一定的認識以及明確的方向。跨領域的工作雖然壓力很大，短時間內要學習的東西超乎專業工作好幾倍，但收穫也會是好幾倍。趁大學暑假時多去找實習機會，能比同齡層的視野更寬闊。

面對AI快速發展且快速變遷的社會，跨領域學習已然成為一個很重要的議題，透過不同領域間的學習且達到統合不同領域，能夠使自己成為更具價值的人才。而更主動接觸AI與不同領域，也能夠使得自己不再是被動的接受新事物的來臨，而是能對這些有更深入的了解並更靈活的運用它。

若有獨特性並不會很容易被AI取代

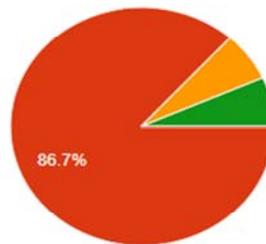
不要侷限自己的想像

其實今天收穫比較多的是關於企業的營運和人生職涯的解惑以及因應未來的態度，至於AI這一塊，好像不是特別深刻。

我覺得跨領域學習能多方的接觸更多不同的事物，在這過程中更瞭解自我，也能藉此培養更多技能以及開闊自己的視野。

10. 人工智慧時代的來臨 您認為最應如何因應？

15 則回應



- 學習程式語言
- 培養第二專長 打造獨特性
- 靈活性，讓自己不會被取代而是與AI共存
- 培養溝通與整合能力

11. 您是否認為政府應致力於舉辦此種跨領域講座？

15 則回應



- 是
- 否

## 12.想給本主辦團隊之建議?

8 則回應

蚊子有點多

我覺得團隊在分享自己的研究報告也能以簡報或圖片方式呈現，可能對聽眾來說更能有吸引力及即時抓住重點。

辦得不錯，keep going.

冷氣太冷會影響到專注度，但還是謝謝講師跟各位學長姊！

講師有時候說專業名詞會有點聽不懂，感覺在請講師的時候多注意，讓講師用較白話的話解釋。

希望你們得到冠軍

附件三:「AI 素養 開講啦!」小講活動實錄照片

團隊活動開場



講師演講



團隊隊員分享



團隊隊員分享



團隊隊員分享



團隊、講師、來賓合照



附件四:「AI 素養 開講啦!」小講活動宣傳



快點掃描我們的粉專  
瞭解更多資訊!

ARE YOU READY?  
**AI素養 開講啦!**

錯過一場看似平凡的小講座去嗨趴? 不去的下場都超慘!

**講座時間: 4/19(日) 下午1點~3點**

**地點: 台北車站 歐筆王共享空間**

講者資訊:  
**黃澤新 Jason**

畢業自東吳法律系, 並取得愛丁堡大學MBA碩士, 專長於集團策略與專案規劃, 擁有超過10年的網路與電子商務產業資歷。主要工作內容包含市場調查、公司設立、策略執行、人才招聘、利害關係人管理等。

**活動流程:**

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 13:00-13:30 | 講師經歷簡介                   |
| 13:30-14:00 | AI時代需具備何種能力, 為何需要跨領域?    |
| 14:00-14:30 | 企業與跨領域的看法, 以及實務上跨領域的實際應用 |
| 14:30-15:00 | Q&A時間                    |

未來已來, 你來不來?

**青年跨領域 be better go**  
已說讚的粉絲專頁 · 4月14日 ·

錯過一場看似平凡的小講座去嗨趴? 沒去的下場都超慘!  
互聯網時代, AI進場, 不久前與世長辭的台灣人工智慧學校執行長陳昇津說, 「每天出現一百篇AI相關論文, 從來沒有一個領域發展這麼快!」  
每天要睡8小時的你, 究竟該如何追趕?  
或是, 我們不應該去追著AI跑?  
進入AI的時代不完全等於學程式, 而是學「AI素養」。…… 更多

31 3則留言  
16次分享

讚 留言 分享

最相關 ▾

**洪俊凱** 你好, 想詢問當天會有網路直播嗎?  
讚 · 回覆 · 3天

你選擇了「最相關」, 因此系統可能已過濾掉部分回覆。

**作者**  
青年跨領域 be better go 你好, 目前沒有規劃直播, 但精彩片段和完整版會陸續發佈在粉專上! 請持續關注粉專呦~謝謝你!  
讚 · 回覆 · 2天

檢視另 1 則回覆

留言.....



## 《未來已來，你來不來？》小講

跨領域職場小講

<活動簡介>  
 錯過一場看似平凡的小講跑去聽別？沒去的下場都超慘！  
 進入AI的時代不完全等於學程式，而是學「AI素養」。科技界巨擘們紛紛表示，人的獨特價值在其中更顯重要。「AI素養」，就是翻轉你慣有的思維模式，結合全方位、跨領域、實務見解、人性等多方去思考一個問題。與傳統上的雙主修、輔系不同的地方在於，後者雖有學習不同領域之知識，仍是訓練「單一專業」的思維模式。聽到這裡開始緊張的同學有福啦！你不是第一個摸索學習「AI素養」的人，本團隊邀請到了對「改變思維及學習模式」相當有經驗，且在職場上相當得心應手的講者，用小講的方式深入互動，帶你一起飛！  
 還沒緊張的同學你該緊張了，職場在走，AI素養要有。

<講者資訊>  
 講者：黃澤新  
 學經歷：東吳大學 法律系·企管系  
           愛丁堡大學 MBA  
 任職經歷：Giga media  
           Pchome  
           ebay  
           Fridaypay

<活動時間> 2020/04/19 下午1:00-3:00 下午12:30 開始報到

<活動地點> 開封街一段27號B1

<交通資訊> 台北車站 Z8 或Z10出來步行約3分鐘 <歌筆王共享空間>

<聯絡資訊>  
 臉書搜尋粉絲專頁 「青年跨領域 be better go」

<注意事項> 活動人數上限20人

姓名 \*

簡答文字

---

就讀學校/系所 \*

簡答文字

---

聯絡電話 \*

簡答文字

---

電子郵件 \*

簡答文字

---

備註

詳答文字

## 活動行前通知

 青年跨領域 be better go  
4月18日下午2:45 · 🌐

AI素養講座 行前通知  
有報名「AI素養 開講啦」活動的朋友們～  
我們活動於04/19 (日) 13:00準時開始！  
12:30開始報到  
場地在歐筆王共享空間 (台北市中正區開封街一段27號B1)  
防疫期間當天會測量體溫並請全程配戴口罩，若額溫超過37.5度，  
則無法參加活動造成不便請見諒。  
期待當天與您相見嚕:)



## 活動後文章分享

 青年跨領域 be better go  
2小時 · 🌐

感謝大家今天的參與～  
也感謝今日講師黃學長的演講  
相信今天學長精采的演說必定讓很多人更加了解青年就業的相關問題！  
今日的演講內容我們後續也會做上傳喔！  
還請大家關注我們的粉絲專頁知道更多第一手消息！



附件五:我方公民行動之宣傳作業

一、臉書粉絲專頁





## 青年跨領域 be better go

4月2日上午12:28 · 🌐

還在學習單一學科嗎？

隨著AI人工智慧、大數據興起，產業結構改變，雖然無法明確預測未來變成什麼樣的面貌，但可以預知未來所需的人才不再是著重於專業技能的深度，而是需要具備廣度、多元跨域能力的非典型人才。因為唯有提升能力才能跟上時代，以因應產業快速變動的新挑戰。

產業快速變動 專才再也無法吃香現在全世界的教育圈，都在大談「跨域學習」。具世界教育領先地位的芬蘭，從2016年8月起開始，從中小學實施新課綱，強調主題教學取代傳統科目，型塑出「未來教育」的全新想像。在芬蘭的最新教育制度中，導入主題式的學習，讓孩子從小就開始培養解讀橫跨不同領域的「跨界力」。

不可諱言，當全世界進入AI人工智慧主導的時代，工作所需要的能力也在快速改變。問題是，沒有人知道未來的職業會是何種面貌，因此如果在就學期間就多元地跨域學習，有可能比別人更有機會勝出。

目前台灣的高等教育為了突破傳統僅培養單一專長人才，逐漸打破原本系、院課程各自獨立的做法，轉而設計更多元的跨系課程，甚至能跨校選課，現今在台灣的莘莘學子越來越有機會可以不只是學習單一領域的知識！



## 青年跨領域 be better go

4月6日下午10:32 · 🌐

跨領域能力培養從小開始-

現今越來越強調專長多樣化，跨領域技能為當今教育界熱門話題。如今除了高等教育(大學、科大等)注重個別學生多領域專長培養以外，部分高中、國中小亦開設了多元學習的相關課程。

如台南市的興國高中，就和清大、成大等學校合作，共同於高中內開設課程，使學子們能在課堂內能學習到物理學及跨生物學二領域。而高雄女中方面，也將開設微課程與高雄當地會計、建築、律師公會合作，希望能夠於高中時就讓孩子們接觸到不同領域各門各類的學識。

而教育部方面，頒布了「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」，即推出了「協同教學」政策，讓國中小教師，於同一堂課教授多種學科。希望藉由融合二科以上的跨科目教學，來訓練同學們跨領域能力的知識。

不同於以往國民教育只學習書本上的理論知識，跨領域學習更注重學子們應用、思考及整合的能力。也可從近年來教學界的動向而觀，跨領域教學的年齡層愈下修，顯現近年來跨領域能力的培養愈加受到重視，更顯跨領域能力的重要性！



青年跨領域 be better go  
4月9日下午7:28 · 🌐

「AI時代來臨，文組變弱勢了嗎？」  
在討論文理組優劣之前，得先看看他們被比較下的環境—AI時代。

然而，你可能會好奇，何謂AI？  
李開復說：「AI是對人類學習過程的闡釋，對人類思維過程的量化，對人類行為的澄清，以及對人類智力的理解。AI是人類認識並理解自己的最後一步」  
人工智慧是量化人類行為模式的科技，且更新速度遠勝人類，遙不可及。

那麼，人類的優勢何在？  
他說：「有些人可能已經看過AI可以把一張畫做成其內的風格，但如果給AI一張白紙，它沒辦法像一個五歲小孩天馬行空地畫畫說故事。AI不懂美，不懂幽默。」  
這意味著，AI的來臨將為藝術、文化創作帶來新生命，因為AI無法感性的自由創造。  
因此，改寫金字塔重心的職業，將從判斷型、記憶型、任務型的工作，轉變為偏重於文組的創造型、服務型等……  
而創造與服務的價值在於「人情味」及「同理心」，因為機器人再怎樣頂尖也無法理解人類的感受，無法體會人類日常對於群體所會有的慾望、渴求。

這正好體現了我們和AI最大的差別—「愛」，人才有被愛與愛的力量，有愛才懂得包容、關懷、慈悲、同理，才能夠推動社會的和諧與運行。  
聽到這裡  
文組的你，是否懂得善用自己的能力呢？  
理組的你，又知道自己該如何發展了嗎？  
連結有李開復先生的演說完整版  
李開復台大畢業演說：AI時代，文科更有意思了  
天下雜誌  
<https://www.cw.com.tw/article/article.action...> 🟢



## 附件六:請教各教授跨領域能力相關問題

### 一、樓一琳老師

Q1：老師本身推薦跨領域嗎

法律要融入在生活裡，在生活中不同領域對事物的著眼點與著力點都有所不同，對於法律的需求也不太一樣，所以法律將來要融入生活或是可以讓社會比較能夠親近或貼近彼此來說，我認為念法律的人或是對法律有興趣想以此為志的人，都應該要盡量去跨領域學習會比較好。

-

Q2：想請問老師求學經歷上有跨領域的經驗嗎？

嚴格來說並沒有，只有在我剛畢業回到台灣時，在中研院研究的是大數據 big data 與隱私權，那個東西就是跨領域，我們人文社會所定義的隱私權對於科學家來說是可以被量化以及干擾的，那在這個情況下我們法律人要去制定保護隱私權的法律時，要如何去呼應或是回應科學上的結果，其實這是值得探討的！它會使法律變得更實際更貼近，不會有那種其他學界認為法律人的世界裡都是一些非常離地的理論。所以我認為還蠻需要去跨領域的。

-

Q3：所以比較建議法律系的學生可以跨社會科學相關領域嗎？

當然不是只有社會領域，任何學科都可以跨。未來法律系可能會被具備各種領域知識的人所吞沒，所以應該要勇敢去外面的視野看看。這也是為什麼美國的法學院設計的都是學士後法律，它認為法律不該是純然的法律，而是要與你自身的專業或興趣相結合。個人認為這樣比較不會像是關在自己的象牙塔或是我們自己處在自己的同溫層裡的那種感覺。

-

Q4：最後，對於人工智慧的發展可能會影響就業市場的部分，對像我們一樣正要準備就業或是正在就業的青年學子，面對這波科技浪潮，老師有什麼建議？

我覺得 AI 你說要完全取代法律，也許會有那麼一天，但目前來說，可能還不會成真。那給予學生建議的部分，一直以來我都覺得，不管 AI 存在與否，或是無論資訊科技或大數據可以演算到何種程度，我們都要想，法律是真正活在我們的生活裡，我們在適用的是法律，我們並非是被 AI 規範或管制。

而 AI 大數據真的能夠算出來的是那種比較多數的傾向或選擇，但法律的世界裡你永遠去看的是那些獨特的不同意見或少數意見。所以我還是希望學生還是要在多方不同的議題裡去多觀察或聆聽那些少數的意見，或是去聆聽去發見那些沒有被 AI 揀選出來的訴訟策略，去反思被淘汰的原因。因為以前的少數意見也有可能變成現在的多數意見，那 AI 能不能這樣精準到可以預見法律社會這樣的變化？其實不盡然。

所以要 AI 完全取代人類，可能也不太可能。所以我覺得法律人就保持平常心，關心該關心的，並不用太刻意去恐慌 AI 隨時可能取代人類。

## 二、江可筠老師

Q1:老師原本於大學就讀會計方面，您為何會想要踏入其他領域(法律)?

其實要感謝大學時候充滿好奇心的我，一開始我並沒有什麼要跨領域的目標設定，看到什麼課有興趣我就去修，剛好會計學科有很大一部份與法律面密切關聯的，因為想要了解更多，所以就自己跑去修了法律系的課，沒想到對於法律的思考與學習越來越有興趣，一學習就停不下來，越修越多課，誤打誤撞就踏入這個不歸路了。

-

Q2:老師原本於大學所學的專業知識是否及如何幫助到自己在學習法律的過程中?

可能對我而言很幸運的是，這兩個我有興趣的學問有很大的共通處，因為法律與會計他們都是人文社會的學問，都是對於人類發展的商業現象或交易行為等提供一套規範與遊戲規則，會計學著重的是在成本效益的衡量取捨間，去思考怎麼用一套合理邏輯、規則或可驗證之方法，儘量去忠實中立的呈現商業或企業個體之狀況，而法律學則是可能基於一個特定的價值考量，要如何採取一些規範的手段與方法達到特定的目的，或為了保護一個特定的價值，如何運用現有的規範去處理，同時也要思考會不會因此犧牲掉其他的權益，有沒有其他補償方式等等，所以兩個領域都是針對社會的現象或問題提出解決的方法，其實在學的都是思考的邏輯、解決問題的方法。

-

Q3:對於跨領域學習方面，老師認為該如何跳脫自身原本專業科系的思維模式，而去適應另外一個領域的思考及解決問題的方式?

與其說是跳脫，我覺得不如說是多了一個面向思考，不是跳脫或忘記原本的領域，而是像爬樓梯一樣，從原本的基礎上，爬在更高的地方多了另一扇窗去看另一個角度的事情，過程中每看到一個新的景物都會不斷地跟原本的知識或生活經驗作結合，如果能夠不侷限於一個面向、一個角度，思考的深度與解決問題的方法自然會有所不同。

-

Q4:在數位時代的來臨，是否建議後進學子也應同時具備兩種以上不同領域的專業學識(技能)以因應?

生活在數位時代的我們，可以預見未來對於知識與訊息的獲取是非常龐大與快速的，相應而來的社會變動與交易形態變動也必然更快速，需要解決的問題更是日益複雜，我們可能現在也很難預料到底十幾二十年後未來會需要的技能是什麼，我會建議各位同學現階段先基於一個追求知識的態度作為起點，不計目的地廣泛吸收知識，培養多元思考的能力，因為你現在無心插柳學習到的知識，或許成為未來的最新趨勢或能量喔！如果你很幸運地已經找到一兩個有興趣的領域，一步步紮實地把基礎打好，未來還很長，要一直保持永續學習的心，拓展自己思考的深度與廣度，才不會擔心被科技取代，反而讓科技成為你解決問題的得力工具。

### 三、吳穗禎老師

Q1:目前科技已能夠及時翻譯外語，加上 AI 時代來臨，可能有即時翻譯機器人的產出，且機器人翻譯的速度、語言種類將遠勝人們許多。請問您認為面對科技浪潮下，學生是否還有學習語言的必要?為什麼?

-

Q2:承上題，老師您認為在語言方面，人們是否有勝過 AI 的地方?為什麼?

-

Q3:是否建議學生除了把語言當成專業外，最好仍俱備其他專業，較有利於將來職場上就業?為什麼?

-

Q4:現在大學畢業季即將到來，老師是否有什麼建議，能夠給日文系、英文系等語言專業科系的學生一些求職上的建議? 或是有無可以轉型的跑道?

(轉型跑道: 除典型語言教學、公司翻譯等職業，是否建議學生可跨足其他行業)

-

回答:

有時效性的字彙、專業的用字等等，機器的確是很棒的輔助工具，但，機器無法符合人類特有的思考多樣性，不少時候都發現翻譯機翻譯出來的東西令人啼笑皆非，甚至不知所云(特別是語意深邃的中文)。所以，除非是特殊專業領域，需要借助翻譯機，否則，想要達到正確、快速的溝通，語言的嫻熟度仍是關鍵。試想，面對面接觸的時候每一句都要靠機器人翻譯，連最日常的對話都要一句句靠翻譯機才能達成的話，那麼這樣的談話會有什麼深度、溫度呢?

語言是溝通的工具，在俱備職場上要求的專業能力之外，如果還有不錯的外語能力，當然如虎添翼。這不只是跨語言的溝通能力而已，也同時代表一個人的國際移動能力、接收世界資訊的能力。

然而，外語能力的養成無法速成，有計畫地、長時間有耐心地、主動地培養外語能力，是絕大多數的人所缺乏的長遠視野。另一方面，語言專業科系的學生，不應該將目光侷限在語言的學習上，應該培養廣泛的學習觸角，長養自己興趣所在的專業能力，方能符合將來職場就業之所需。

#### 四、余啟民老師

##### (一)老師對本組的提問

Q1:本組對跨領域概念的定義為何？

本組回答：我們這組對跨領域的概念比較傾向包括有實作的概念在內。舉例而言，以本組成員的經驗，大部分成員認為像學校的通識課教的知識比較淺，跟我們想像的跨領域概念不太一樣，但像是各個系開的選修課，就比較接近我們想像中的跨領域定義。

老師：純粹是修課嗎？沒有修過相關課程但有其他領域的涉獵的情況算不算？各學校所開的學程呢？

本組回答：由於本組成員均為學生，對跨領域的想像可能多半是以自身經驗去推論。我們認為，如果是學生在其就讀的系所所不一定能接觸到的知識，且學習後能對學生產生實際影響，而不會短期內就忘記的情況，就可以算是我們想像的跨領域的實踐。並不一定要是修習相關課程，自學者也包括在內。

Q2:老師：「我有一個學生 A，他現在做的工作跟法律本科比較不同，他在訪談的過程中提到有修過我的課，而這門課程給了他一些啟發，讓他之後往這方面去發展。但我的那門課是學校的「選修課程」，而不是必修課。在社會上，他經常被問說本科讀法律的他為什麼會去從事這方面相關的工作，請問這樣的情況，有包括在你們的跨領域概念中嗎？又，醫事法律講座的情況，包括在你們的跨領域概念中嗎？」

本組回答：這樣的情況，應該有包括在我們對跨領域的想像中，因為他之後有自己再往其他領域去發展。那針對選修課程是否算在本組的跨領域概念裡，我們這組對學生既有領域的設定偏小，我們認為，學生大學一入學所主修的科系，而這個系裡大家都會修習的課程，算是他的既有領域，一旦學生跨出這個領域，不論是選修課程、輔系、雙主修或自學，都包括在本組的跨領域概念中。而關於醫事法律講座，我們認為它會牽涉到醫療領域的知識，因此應該可被包括在我們的跨領域概念中。

Q3:為何第四道題目中，本組把人工智能跟跨領域的概念放在一起？

本組回答：我們這組在針對競賽題目做討論時，認為如果青年要避免被 AI 取代，或者說，要因應 AI 時代的浪潮的話，應該要去培養個人的跨領域能力，以因應未來職場需求的變化。那第四道題目，我們是希望能就人工智能帶來的影響作一個比較針對性的提問。

##### (二)本組對老師的訪問

Q1:請問老師推薦學生進行跨領域學習嗎？

老師：基本上我當然會推薦學生去進行跨領域學習。現在的社會本身已經不是單一科目或領域就可以滿足生存的情況，像律師的專業分工也是如此，當事人的案件，可能是從不同領域來的，律師若對該領域沒有一定程度的了解，如何提供給當事人更好的服務？更何況，法律系的學生未來也可能選擇不以法律為本業。因此，若要能吸收各方知

識以自我決定未來的生涯方向，跨領域學習是一個不錯的方式。此外，現在的社會型態跟產業不斷在改變，越來越多所謂的跨域、新創產業，這些產業都需要不同的知識及經驗累積，故不論處於何種階段、出於何種原因，我們都應該去培養，而非排斥不同領域的知識

Q2:請問老師在求學經歷上有跨領域的經驗嗎？若有，請問老師在跨領域學習上，有任何心得可以分享給青年學子們嗎？

老師：如果是以系所做區分的話，大一我是主修政治系，大二則轉到法律系，之後就一直學習法律。直到出國留學、寫博士論文時，在跟老師討論過後，我的題目訂為 **Internet**（網際網路），但那時網際網路還只是剛萌芽的時候，因此我對網際網路還不太了解，學校也沒有太多這領域的相關深入課程，而我自己接觸的網路也只是一個撥接上網的情況，真正的網際網路，我大概除了發個 **email** 或者是一些簡單的 **telnet** 之外都不太會。因此，當時我便搜集了很多資料，從法律學科的分類上，去做不同議題的了解。那因為有電腦的緣故，資訊比較發達的情況下，上網自學或跟理工科目的學習者交流，學習一些技術上的專有名詞就比較容易，這也因此開啟我這方面的學習。所以，在網路新知這方面上，我當時或許比一般學校純法律的學生涉獵更多一些。回國後，我在業界服務，由於在職場服務，我也接觸到一些新的領域。透過從事法務的過程，了解其他產業的生態，也開始跨足不同的領域。之後隨著學校教學跟我個人的研究，也都會有不同領域的涉獵，例如原本題目是電子商務相關的問題，後來轉到個人資料保護，再後來又變成資訊安全的議題。此外，隨著學校的一些活動，像是醫事相關的法律我也有一些涉獵。當然這些的前提都是我們不要對於某一些事物、某一些領域刻意的排斥，若有機會碰到，我們必須要有新知的汲取。以現在而言，最近像是區塊鏈、人工智慧等，我都不不是很懂，那我就會上網搜尋，或者透過跟來自不同業界的在職學生們互動，去取得相關的資料。所以，大概每三到五年，我就會從既有的領域往其他領域去做一個跨域學習的動作，但我不會突然跳脫自己既有的部分，至於是否必須要取得我跨過去的領域的學位，或者一定要具備那個領域的專門知識，我覺得可能就不是那麼的重要。因為，如果所有人都只針對一個領域的專業部分學習，那我們可能就會欠缺一個溝通的橋樑。所以在做跨域學習的時候，我們可以試著自己扮演橋樑的角色，並藉此汲取相關的知識。

Q3:請問老師會比較建議法律系學生學習何種領域的跨領域知識？

老師：衡量時間需求、未來職場需求以及投資報酬率，我會建議法律系的學生，在顧好自己本業的同時，不要只把目標放在司法考試上，而應該對未來做長期規劃，思考自己未來可能的就業方向，並試著跨域至與法律尚非全無關聯性的領域去做學習，換言之，以法律為軸心輻射出去的相關領域為第一優先，畢竟在這些領域，起碼還有一些基礎知識可以通用。此外，若可以的話，最好去考取該領域的執照，畢竟執照是一個很好的能力證明。那在跨領域學習，有一件很重要的事情，就是投資報酬率。我們不是要浪費時間，而是要借力使力。所謂跨領域學習，應該是要透過學習其他領域的知識，並結合自己的本質（本業）去借力使力，而不是白做工、浪費精力。

Q4:由於人工智能的發展，可能會影響未來就業市場的需求，面對這波科技浪潮，請問老師對於正準備投入職場或已就業的青年學子們有什麼建議？

老師：首先，人工智慧是否會取代人類，這是一個問題。如果它不會完全取代人類，不可避免地，還是有部分職業會被人工智能取代，在這個情況下，我們要怎麼調整自己？首先，人工智慧能做的是大量、重複、複雜的東西，它可以利用電腦去做這些事、做更精準的預測跟判斷。但終究有些事情，人工智慧是無法，最起碼現在無法做到的。像是法理情，人工智慧也許能做到法跟理，但情呢？我認為，人工智慧的發展，多少會影響未來就業市場需求，但對於有運用思想、有決策的部分，應該尚不至於被取代，因此我們要有一個創新性。那決策形成的過程，有非常大的部分是跨領域知識、經驗累積的集成，我們不一定要完全學會，但要能了解這個過程是怎麼來的。

## 附件七：分析「有關人工智慧時代的來臨與跨領域學習之調查」

\*本問卷以收到之 241 個有效樣本作為分析



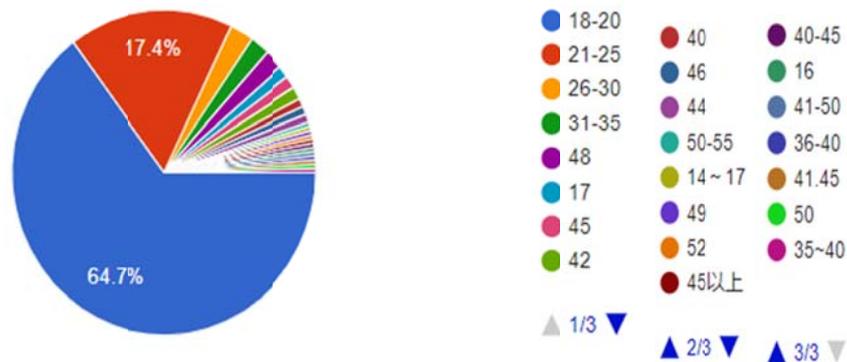
### 第一部分：個人資料

#### 1. 請問您的年齡為：

此份問卷的受測對象以 18-20 歲(67.4%)年齡層的人居多，次多則是 21-25 歲(17.4%)

#### 1. 請問您的年齡為

241 則回應

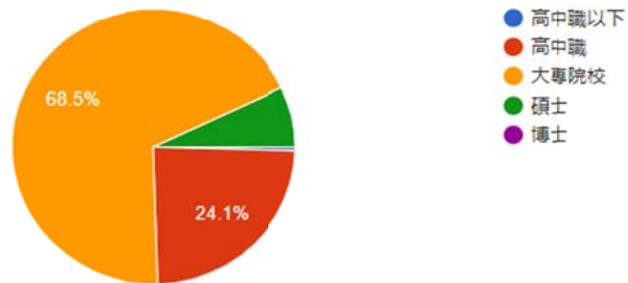


## 2. 請問您的學歷?

由於問卷年齡層以 18-25 為最多，故最多的學歷分布為大專院校最多，高中職次。

### 2. 請問您的學歷

241 則回應

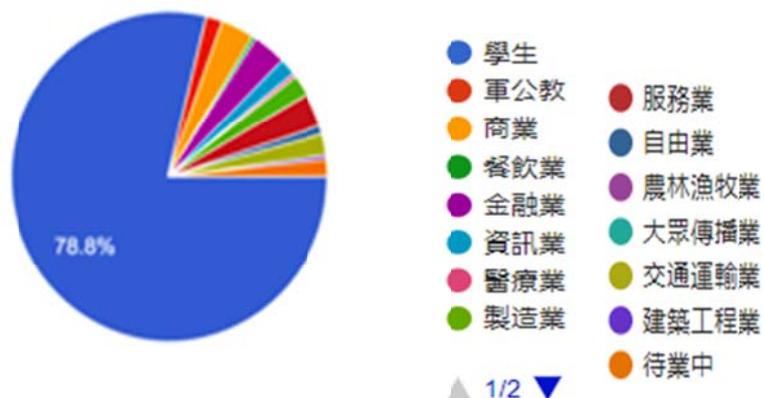


## 3. 請問您目前的職業為何?

本問卷施測對象以學生為主，其他則零星。

### 3. 請問您目前的職業為何

241 則回應

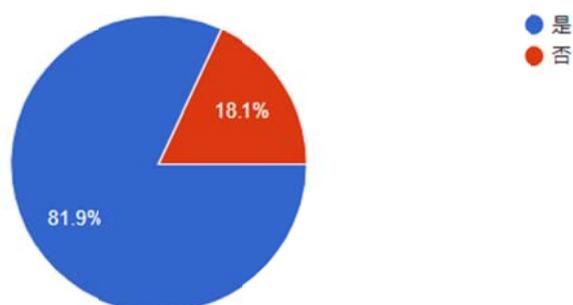


## 4. 請問您是否滿意當前的工作?

受測者八成滿意當前的工作，根據第五題及第七題的對比，當前工作狀態似乎不會影響從事人工智慧工作的意願。

### 4. 請問您是否滿意當前的工作?

216 則回應



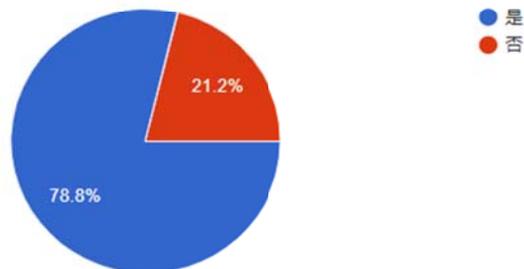
## 第二部分：有關人工智慧時代方面之調查

5.請問您是否曾嘗試了解人工智慧?

將近八成曾經嘗試了解，人工智慧略顯普及。

5.請問您是否曾嘗試了解人工智慧

241 則回應

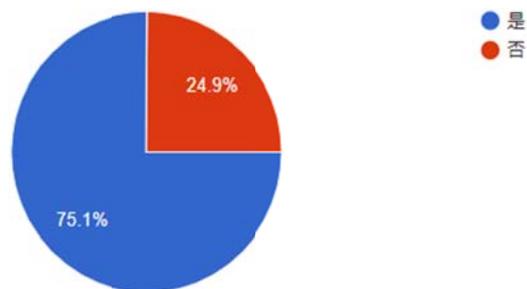


6.請問您是否聽說過與人工智慧相關的工作?(例如：人工智慧演算法工程師等)

七成五的受測者曾聽說過。

6.請問您是否聽說過與人工智慧相關的工作?(例如：人工智慧演算法工程師等)

241 則回應

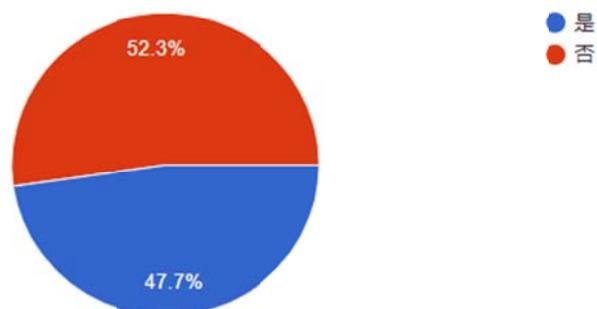


7.請問您是否有意願從事與人工智慧相關的工作?

問卷結果較平均，沒有意願的受測者仍較多一些些(52.3%)，但對比上題結果可知，部分的人曾聽說過人工智慧工作，但願意從事的卻少了許多，可知現代人對人工智慧可能還是抱著觀望遲疑的態度，甚至可能是拒絕嘗試。

7.請問您是否有意願從事與人工智慧相關的工作?

241 則回應

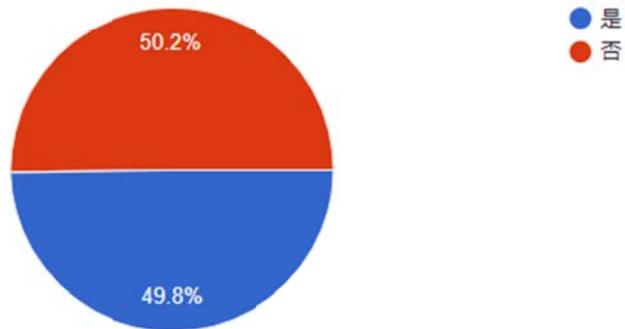


8. 請問您是否有關於認識人工智慧的問題需要別人協助?

此題答案很平均，與第六題對比，雖然人工智慧越來越普及，但仍有一半的受測者在認識人工智慧時，需要被協助。

8.請問您是否有關於認識人工智慧的問題需要別人協助?

241 則回應

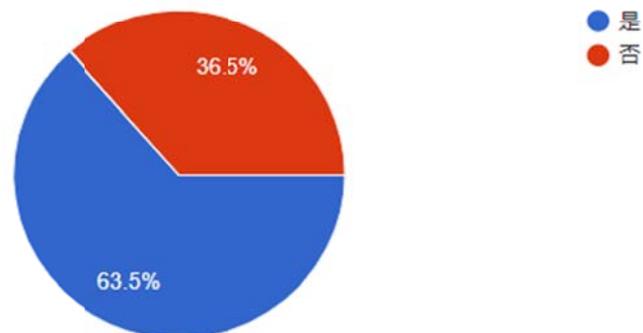


9. 請問您是否有意願參加認識人工智慧相關知識的活動?

有意願的人超過六成，此題與第八題可做呼應。

9.請問您是否有意願參加認識人工智慧相關知識的活動?

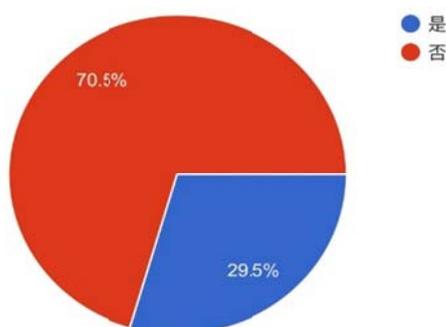
241 則回應



10. 請問您對未來人工智慧時代的來臨會不會感到惶恐?(如：擔心在職場上受到取代)  
 恐慌的人僅有三成，且以學生居多，然而在金融業及商業就業的受測者中，普遍不會感覺到恐慌。

10.請問您對未來人工智慧時代的來臨會不會感到惶恐?

241 則回應



11. (承上題)請問您認為自己會感到惶恐的原因為何?

雖然會感到恐慌的受測者只有三成，但有給予回覆的 71 則訊息中，大多數的回覆都是怕工作被取代，也有部分回答是跟不上潮流或對未來未知的恐懼。

(以下例示幾其中幾則回應)

11.(承上題)請問您認為自己會感到惶恐的原因為何?

71 則回應

- 無
- 工作被取代
- 怕沒工作
- 怕自身未來工作被取代，因為關於人工智慧並非專長
- 沒工作
- 被取代
- 科技進步快速 人的職業可能會被取代
- 就業機會降低 人類被AI取而代之
- 怕自己工作被ai取代

- 就業機會降低 人類被AI取而代之
- 怕自己工作被ai取代
- 怕被取代
- 有許多東西會被機器取代
- 主要是怕自己跟不上別人學習的速度，無法善用方便的科技，讓自己能夠做事情更有效率或是完成本來做不到的事情。
- 人力將會被取代
- 職業有可能會慢慢被取代
- 取代

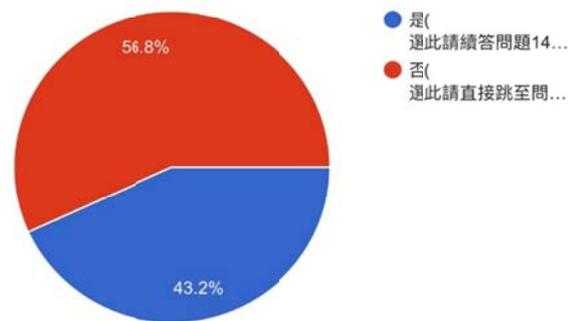
- 分析速度比不上電腦
- 怕工作機會被取代
- 不會恐慌 順其自然
- 害怕工作被取代
- 怕被支配
- 代替人力
- 資訊流通更快變得比以往更加難以維持優勢
- 人工智慧的發展會影響到未來每一代的就業
- 太多機器人了

12. 請問您過往是否曾有跨領域學習的經驗?

本題共 241 人回答。回答「是」者共 104 人(約 43.2%);回答「否」者共 137 人(約 56.8%)。顯示本份問卷調查對象中，有過半的人不曾有過跨領域學習的經驗。

12.請問您過往是否曾有跨領域學習的經驗?

241 則回應

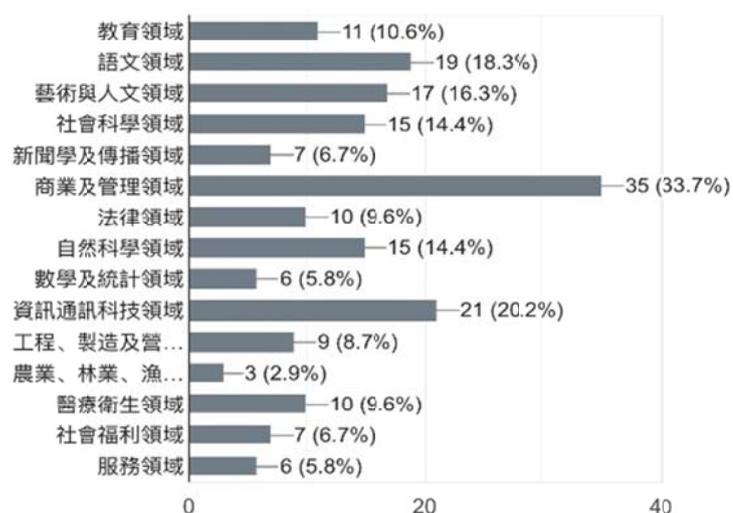


13. 請問您先前選擇跨至何種領域學習?

本題共有 104 人回答。其中曾接觸商業及管理領域知識者有 35 人，佔整體的 33.7%，乃最多調查對象曾跨領域學習之知識領域。次高者為資訊通訊科技領域，共有 21 人曾接觸此領域知識，佔整體的 20.2%。第三高者為語文領域，共有 19 人曾接觸此領域知識，佔整體的 18.3%。顯示本份問卷調查對象在過往學習經驗中，相對注重這三個領域。

13.請問您先前選擇跨至何種領域學習?

104 則回應



14. 請問您當初選擇跨到此領域學習的動機為何?

本題採開放式作答，共有 90 人回答。其中約有 43 人的回答可歸類於「有興趣」，約佔整體的 47.8%，為最多曾有跨領域學習經驗者主要之動機。其次主要為增進自身技能或因應職場、學校課程需求。

(以下例示幾其中幾則回應)

| 14. 請問您當初選擇跨到此領域學習的動機為何?<br>90 則回應 |                                |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 興趣                                 | 因為想了解金融市場的運作，以及本身對金錢的流動十分感興趣。  | 感覺新科技的來臨可能會帶給人類更不一樣的體驗以及更方便的生活 |
| 有興趣                                | 想學習不同語言                        | 因應未來教學趨勢                       |
| 多元學習，往外商公司發展，擁有競爭力                 | 將來可能會有需要                       | 尋找更適合的領域                       |
| 工作需要                               | 學校舉辦                           | 多一種能力                          |
| 該課程與自身科系有結合，能強化專業度                 | 選修課，覺得很有趣                      | 對相關課程有興趣                       |
| 希望能學習不同於法律，但與法律具關聯性的知識，學校剛好有開設課程   | 有興趣以及未來的出路方向                   | 學校要求                           |
| 學校課程                               | 感覺新科技的來臨可能會帶給人類更不一樣的體驗以及更方便的生活 | 貼近生活                           |
| 趨勢                                 | 因應未來教學趨勢                       | 喜歡                             |
| 增進自我能力                             |                                | 與未來理想的工作相關                     |

15. 請問若舉辦跨領域體驗活動，您是否有意願參加？

本題共有 241 人回答。其中有 166 人表示有意願，75 人表示無意願。顯示有接近七成的調查對象有意願參與跨領域體驗活動。



16. 請問您希望學習哪方面的跨領域知識？

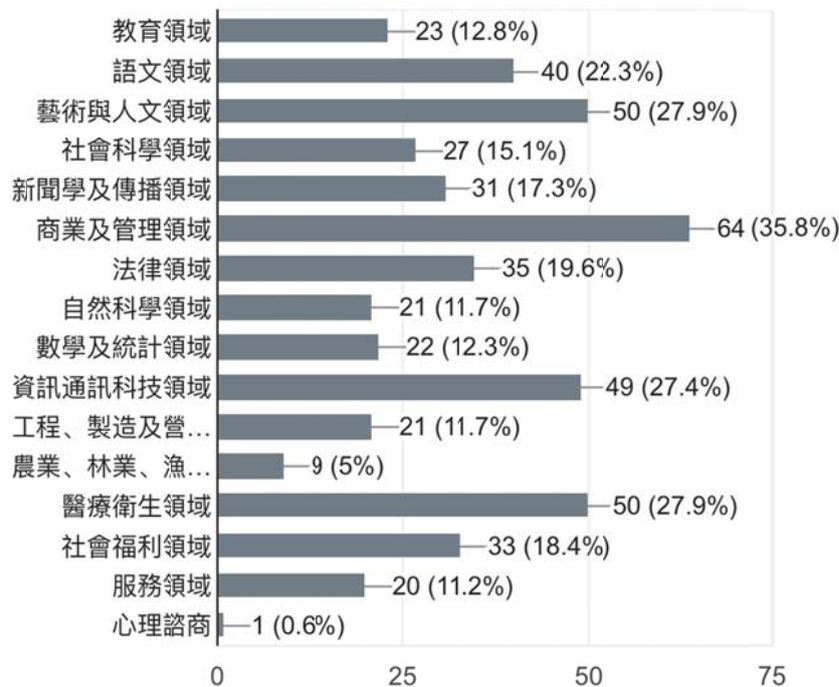
本題共有 177 人回答。其中非學生佔 36 人；學生佔 141 人。

根據圖表，可發現大多數調查對象較有興趣學習之領域為：商業及管理領域、醫療與衛生領域、藝術與人文領域以及資訊通訊科技領域，而根據本份問卷第 14 題跨領域學習經驗之分析，商業及管理領域和資訊通訊科技領域同時也是較多調查對象有跨領域學習經驗之領域。

此外，本組在本題額外區分學生與非學生並分析之，我們發現二者希望額外學習的領域大多數重疊<sup>27</sup>，均包括商業及管理領域、藝術與人文領域、資訊通訊科技領域、醫療衛生領域以及語文領域。

## 16. 請問您希望學習哪方面的跨領域知識？

179 則回應



## 17. 若您已出社會，請問為何希望學習該領域？

<sup>27</sup> 調查對象為學生者，前三感興趣的領域分別為：商業及管理領域(有興趣者約 32.6%)；藝術與人文領域、資訊通訊科技領域、醫療衛生領域(有興趣者均約 29.8%)；語文領域(有興趣者約 22.7%)。調查對象非學生者，前三感興趣的領域分別為：商業及管理領域(有興趣者約 44.4%)；語文領域、醫療衛生領域、社會福利領域(有興趣者均約 22.2%)；藝術與人文領域、資訊通訊科技領域(有興趣者均約 19.4%)。

本題採開放式作答，僅採計非學生者之回答，有效回答共 26 筆。其中有 15 筆回答可歸類於「多元學習以增進自身技能」，約佔整體的 57.7%，為已進入職場者欲學習跨領域知識最主要之動機。

(以下例示幾其中幾則回應)

| 17.若您已出社會，請問為何希望學習該領域?<br>76 則回應 | 了解更多知識                  | 想要在這個領域工作                                  |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| 有興趣                              | 有點興趣                    | 現在相關資訊真的遇到才會覺得自己的不足，有機會學習，也對自己多一份知識，以備不時之需 |
| 人工智慧是不錯的方向，也希望語文能繼續邁進            | 金融電子                    | 查詢有無課程開課                                   |
| 工作需求                             | 增加知識 遇到事情不會什麼都不知道       | 瞭解人工智能發展                                   |
| 由企業或民間政府在圖書館開課                   | 農業                      | 法律領域                                       |
| 培養第二專長                           | 因為能運用及從事的工作更多元          | 職業需要                                       |
| 因為很方便                            | 因應多元化社會，需要培養多項才能，成為斜槓青年 | 增加自己藝術氣息                                   |
| 對該領域有興趣，且想培養成為專業能力。              | 為了生活                    | 幫助別人                                       |
| 喜歡 興趣 也是一條路                      | 能夠增加優勢                  | 醫療衛生                                       |
| 感覺在未來很有用                         |                         |  |

18. 若您還是學生，請問為何希望學習該領域?

本題採開放式作答，僅採計學生者之回答，有效回答共 98 筆。其中有 46 筆回答可歸類為「強化自身技能以因應未來需求」，約佔整體的 46.9%，為學生欲學習跨領域知識最主要之動機。

(以下例示幾其中幾則回應)

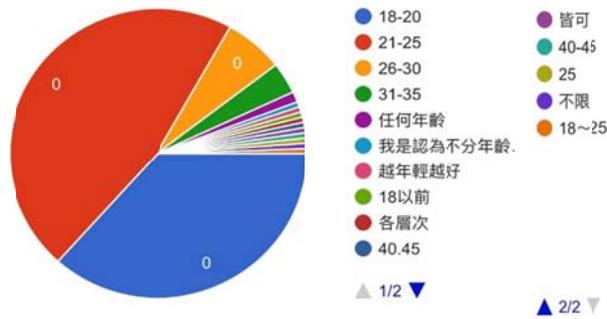
| 18.若您還是學生，請問為何希望學習該領域?<br>120 則回應 | 舉辦活動，像是營隊，并邀請專業講師 (1-2位) 來做演講                   | 與理想工作有關       |
|-----------------------------------|---|---------------|
| 興趣                                | 課餘發展興趣  | 增加薪水 培養興趣     |
| 有興趣                               | 以後可能有用  | 恩.....        |
| 目前修習日文雙主修，覺得很重要                   | 讓自己擁有許多不同領域的知識，以後出社會可以不僅限於本科系，而可融入各方面知識去發展不同的出路 | 利用空堂課，選修其他系的課 |
| 同上                                | 增廣見聞  | 對法律本科有幫助      |
| 為未來做準備                            | 興趣，加上不排斥~                                       | 開闊視野          |
| 充實自己                              | 跟生活息息相關   | 引發興趣          |
| 增進自身能力                            | 有興趣 且覺得重要                                       | 可以增加到社會的競爭力   |
| 科技為未來就業的趨勢 勢必需要                   | 參加各大學系舉辦活動                                      | 因為未來想在銀行上班    |
| 由校方開課                             |   |               |

19. 請問若欲學習跨領域知識，您希望於哪個年齡時參與?

本題共有 172 人回答。其中有 80 人希望在 21-25 歲時學習跨領域知識，63 人希望在 18-20 歲時學習跨領域知識，二者所佔比例合計超過本題七成的回答，顯示多數調查對象希望在 25 歲以下就開始接觸跨領域知識。

19. 請問若欲學習跨領域知識，您希望於哪個年齡時參與？

172 則回應



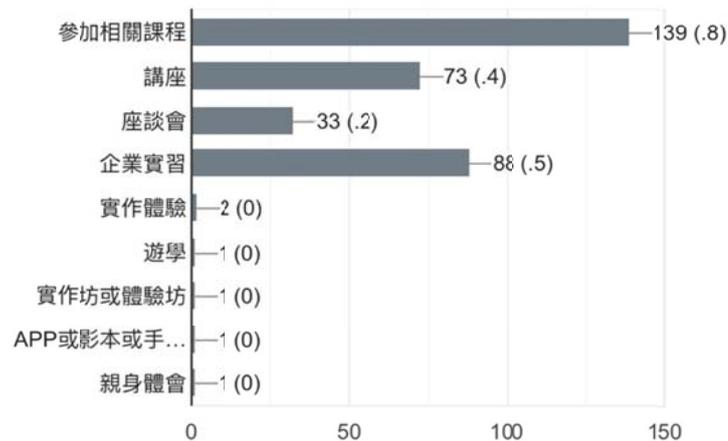
20. 請問若欲體驗學習跨領域知識，您希望以何種活動方式實行？

本題共有 171 人回答，其中有 139 人希望以參加相關課程的方式體驗學習跨領域知識，約佔整體的 81.3%；88 人希望以企業實習的方式體驗學習跨領域知識，約佔整體的 51.5%；73 人希望以講座的方式體驗學習跨領域知識，約佔整體的 42.7%。

20. 請問若欲體驗學習跨領域知識，您希望以何種活動方式實行？



171 則回應

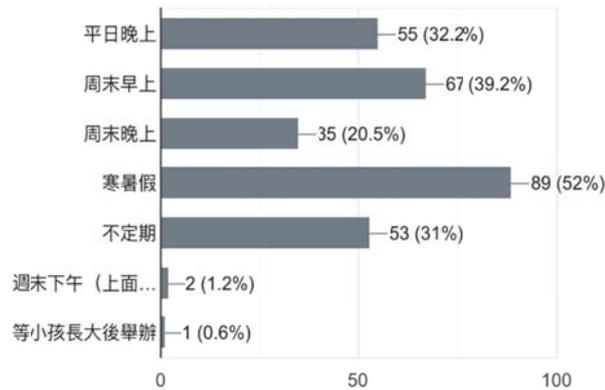


21. 請問您希望跨領域體驗活動於何時舉辦？

本題共有 171 人回答。其中有 89 人希望在寒暑假舉辦跨領域體驗活動，約佔整體的 52%；67 人希望在週末早上舉辦跨領域體驗活動，約佔整體的 39.2%；55 人希望在平日晚上舉辦跨領域體驗活動，約佔整體的 32.2%。

21. 請問您希望跨領域體驗活動於何時舉辦？

171 則回應

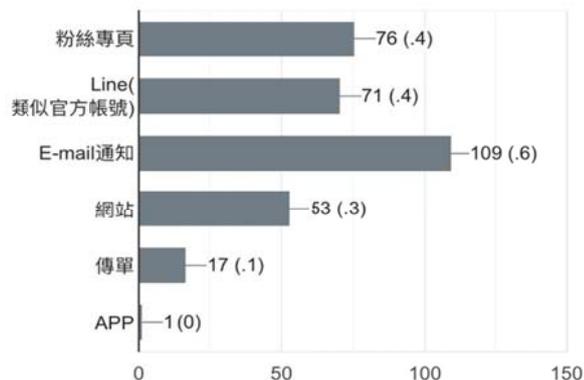


22. 請問您希望跨領域體驗活動於確定舉辦後，以何種方式通知您？

本題共有 170 人回答。其中有 109 人希望以 E-mail 方式接收活動通知，約佔整體的 64.1%；76 人希望以粉絲專業的方式接收活動通知，約佔整體的 44.7%；71 人希望以 Line(類似官方帳號)的方式接收活動通知，約佔整體的 41.8%。

22. 請問您希望跨領域體驗活動以何種方式通知您？

170 則回應



23. 請問您希望達到那些成效？

本題採開放式作答，共有 115 人回答。本題調查對象之回答與其他題目相比較難準確分類，但仍可大致歸納出多數調查對象希望能「初步了解不同領域的基礎理論」，並能「學習到一定程度的實作技能」，且能「與自身所學做結合」。

23.請問您希望跨領域體驗活動得以達到哪些成效?

115 則回應

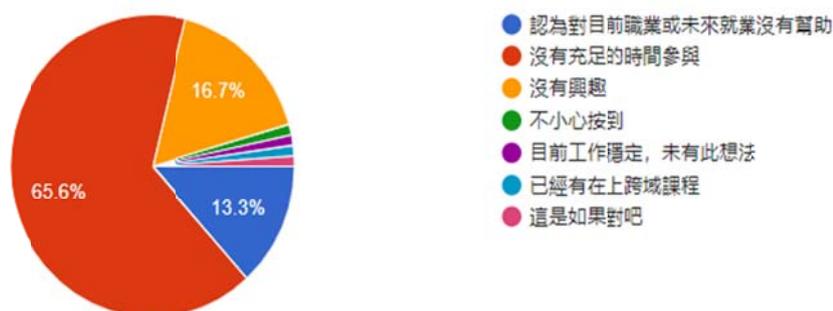
|                   |  |                   |
|-------------------|--|-------------------|
| 學以致用              | 學習到不同知識以利用在未來工作                        | 學以致用              |
| 達到專業人員層級          | 能學習到其他思維模式，最後自己能夠融合分析                  | 達到專業人員層級          |
| 無                 | 成功傳遞其他領域的基礎知識，並引起學生學習興趣                | 無                 |
| 對未來有幫助            | 提升自己在不同領域的見解                           | 對未來有幫助            |
| 學習新知              | 不知道                                    | 學習新知              |
| 讓自己了解如何表現自己與別人的不同 | 對該領域有初步認識，最重要的是能在活動後，了解可能哪裡著手，後續的實際作為。 | 讓自己了解如何表現自己與別人的不同 |
| 培養自己對於它領域的認知      | 初步認識其他領域                               | 培養自己對於它領域的認知      |
| 了解多方知識            | 確定自己的意願方向                              | 了解多方知識            |
| 學習到不同知識以利用在未來工作   | 可以了解未來的相關就業管道                          | 學習到不同知識以利用在未來工作   |

24. (接續問題 15)請問您沒有意願參加跨領域體驗活動的原因為何?

本題共有 90 人回答。其中有 59 人認為自己沒有意願參加跨領域體驗活動的原因係沒有充足的時間參與，約佔整體的 65.6%。這提醒本組在設計活動時，須對活動所需時間的部分多加注意。

24.(接續問題16)請問您沒有意願參加跨領域體驗活動的原因為何?

90 則回應



附件八:「未來已來，你來不來」企業實習心得回饋表

|   |  |
|---|--|
| 姓名:李○軒  | 就讀的學校及科系:<br>大同大學事業經營學系                    |
| 1.對於本次活動的滿意程度?<br>非常滿意  | 2.承上題作答，請簡述原因?<br>介紹的很詳細                   |
| 3. 參加完本活動後，請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | 4. 您認為在人工智慧(AI)時代下具備跨領域能力對於就業之重要性:<br>非常重要 |
| 5. 您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>      |  |
| 6.請分享您對於本次實習之心得:<br>我覺得這次還不錯，有先指出現在社會的趨勢，再去試著改變與嘗試進而符合現在的生活。  |  |
| 7.在此實習結束後，請發表您對於跨領域能力及未來就業發展的看法:<br>我覺得跨領域能力其實滿好的，就像我們在學校有通識課程學習不同領域，提升自己各方面的能力，在以後就業的時候才不會被別人取代。       |  |

|  |  |
|--|--|
| 姓名:曾○馨   | 就讀的學校及科系:東吳企管                                |
| 1.對於本次活動的滿意程度?<br>滿意   | 2.承上題作答，請簡述原因?<br>收穫蠻多                       |
| 3.參加完本實習後，請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>   | 4.您認為在人工智慧(AI)時代下具備跨領域能力對於就業之重要性:<br>兩者之間無關聯 |
| 5.您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>  |  |
| 6.請分享您對於本次實習之心得:<br>去了凱擘之後，更加了解有限電視的賺錢項目以及他們是如何應對現有的困境。努力開發新方向，跳脫傳統有限電視業為自己的未來鋪路，不把雞蛋放在同個籃子裡。  |  |
| 7.在此實習結束後，請發表您對於跨領域能力及未來就業發展的看法:<br>我覺得最重要的還是對自己的了解，如果個人很明確自己想要從事的職業 其實沒有必要多去學習第二專長。但如果今天是以一家公司來說，未來遇到的困境是未知數，除了原有的產業，更應該去創造新的可能性，以免遇到難題時，沒有解決方案或是第二方案支撐，未雨綢繆是現在大企業皆具備的。 |  |

|   |   |
|---|---|
| 姓名: 卓○祐   | 就讀的學校及科系: 輔大金企                            |
| 1.對於本次活動的滿意程度?<br>非常滿意  | 2.承上題作答,請簡述原因?<br>活動流程順暢,且不緊湊             |
| 3.參加完本實習後,請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>  | 4.您認為在人工智慧(AI)時代下具備跨領域能力對於就業之重要性:<br>非常滿意 |
| 5.您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>   |   |
| 6.請分享您對於本次實習之心得:<br>在現在這個 e 世代,這個活動讓我更清楚了解現在科技在琢磨的焦點是什麼,凱擘的前身是有線電視的業者,但隨著時代,慢慢走向科技化,在活動過程中,了解到凱擘科技已相當成熟,甚至不斷的進行開發,致力於讓客戶端有更良好的使用體驗,凱擘將原本領域進行科技改革(科技化),在現代社會中,跨領域是一間公司能否生存的重要關鍵。         |   |
| 7.在此實習結束後,請發表您對於跨領域能力及未來就業發展的看法:<br>就跨領域能力而言,我認為是 21 世紀非常重要的能力,不管是個人還是公司,能將兩種不同面向的能力結合,能大大提升其競爭力。而活動也傳達了科技正在大大改變我們的生活與工作,很多人怕被機器及 AI 所取代,但根據過去經驗,科技的革新會帶來新的工作職缺,所以現在應該要的能力是如何學習而不是學習什麼。 |   |

|  |   |
|--|---|
| 姓名: 洪○樺  | 就讀的學校及科系: 東吳大學法律系                       |
| 1.對於本次活動的滿意程度?<br>滿意   | 2.承上題作答,請簡述原因?<br>簡單明瞭,容易理解             |
| 3.參加完本實習後,請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>       | 4.您認為在人工智慧(AI)時代下具備跨領域能力對於就業之重要性:<br>重要 |
| 5.您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?<br>是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>            |   |
| 6.請分享您對於本次實習之心得:<br>寬頻是以前會接觸但不了解的,而現在不局限在有線電視,發展出更多功能,符合大眾需求,與時俱進,感到新奇                                       |   |
| 7.在此實習結束後,請發表您對於跨領域能力及未來就業發展的看法:<br>我認為,當一個人有更多技術、知識,在社會上的生存能力就會越好,就像法律系的同學在現在不可能只靠讀法律在這個社會上生存,學會更多不同領域的技術,會 |   |

讓自己的社會價值增加

附件九:「未來已來，你來不來」企業實習心得表單

# 《未來已來，你來不來？》

## 企業實習GOGOGO!

### 一起實際走入職場探索企業

---

### 未來已來，你來不來—企業實習心得回饋

感謝您今天參與本團隊所舉辦的活動，您的參與對於本團隊是極大的鼓勵。接下來煩請您撥冗一些時間填寫以下心得回饋問卷! 您的回覆將幫助本團隊更圓滿的進行及檢討。謝謝您!

電子郵件地址 \*

有效的電子郵件地址

這份表單會收集電子郵件地址。 [變更設定](#)

---

1. 您的姓名 \*

簡答文字

---

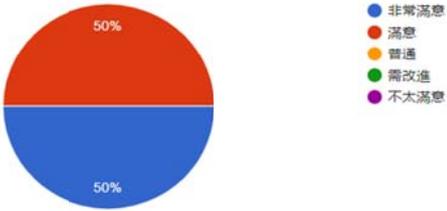
2. 就讀的學校及系級

簡答文字

為維護參與者之隱私之目的，電子郵件、姓名及系級僅列題目，可參照附件一

3. 對於本次活動的滿意程度

4 則回應



| 滿意程度 | 百分比 |
|------|-----|
| 非常滿意 | 50% |
| 滿意   | 50% |
| 普通   | 0%  |
| 需改進  | 0%  |
| 不太滿意 | 0%  |

---

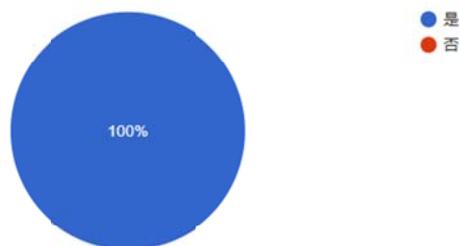
4. 承上題作答，請簡述原因

4 則回應

- 收穫蠻多
- 介紹的很詳細
- 活動流程順暢，且不緊湊
- 簡單明瞭，容易理解

5. 參加完本活動後，請問您是否更加了解他領域以及就業環境之相關情況？

4 則回應



6. 請分享您對於本次活動之心得

4 則回應

去了凱擘之後 更加了解有限電視的賺錢項目以及他們是如何應對現有的困境 努力開發新方向 跳脫傳統有限電視業 為自己的未來鋪路 不把雞蛋放在同個籃子裡

我覺得這次的講座還不錯，有先指出現在社會的趨勢，再去試著改變與嘗試進而符合現在的生活。

在現在這個e世代，這個活動讓我更清楚了解現在科技在琢磨的焦點是什麼，凱擘的前身是有線電視的業者，但隨著時代，慢慢走向科技化，在活動過程中，了解到凱擘科技已相當成熟，甚至不斷的進行開發，致力於讓客戶端有更良好的使用體驗，凱擘將原本領域進行科技改革（科技化），在現代社會中，跨領域是一間公司能否生存的重要關鍵。

7. 在此活動結束後，請發表您對於跨領域能力及未來就業發展的看法(請詳答)

4 則回應

我覺得最重要的還是對自己的了解，如果個人很明確自己想要從事的職業 其實沒有必要多去學習第二專長。但如果今天是以一家公司來說，未來遇到的困境是未知數，除了原有的產業，更應該去創造新的可能性，以免遇到難題時，沒有解決方案或是第二方案支撐，未雨綢繆是現在大企業皆具備的。

我覺得跨領域能力其實滿好的，就像我們在學校有通識課程學習不同領域，提升自己各方面的能力，在以後就業的時候才不會被別人取代。

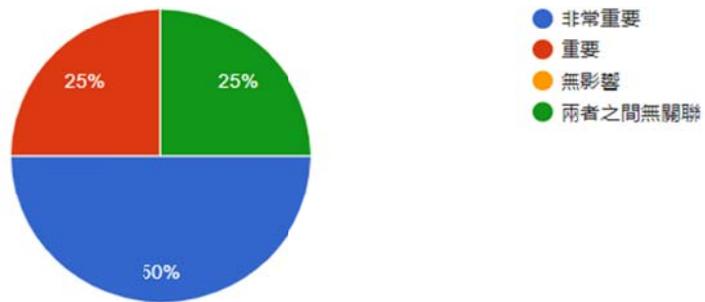
就跨領域能力而言，我認為是21世紀非常重要的能力，不管是個人還是公司，能將兩種不同面向的能力結合，能大大提升其競爭力。

而活動也傳達了科技正在大大改變我們的生活與工作，很多人怕被機器及AI所取代，但根據過去經驗，科技的革新會帶來新的工作職缺，所以現在應該要的能力是如何學習而不是學習什麼。

我認為，當一個人有更多技術、知識，在社會上的生存能力就會越好，就像法律系的同學在現在不可能只靠讀法律在這個社會上生存，學會更多不同領域的技術，會讓自己的社會價值增加

8. 您認為在人工智慧(AI)時代下具備跨領域能力對於就業之重要性

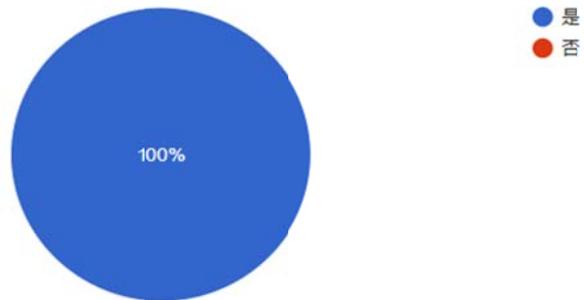
4 則回應



---

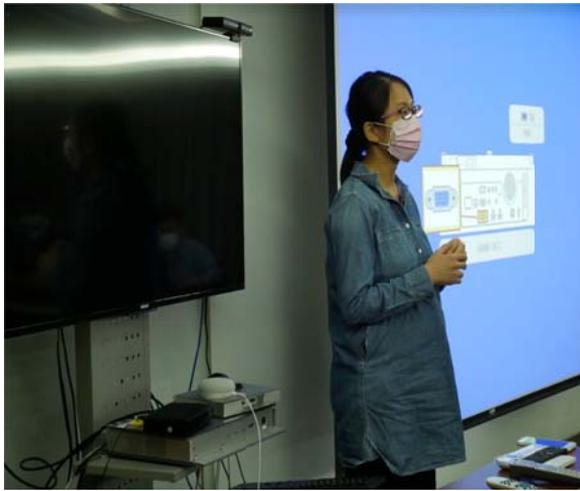
9. 您是否認為政府應致力於舉辦實習以讓您培養他領域之技能?

4 則回應



附件十:「未來已來，你來不來」企業實習實錄照片

產品開發



OTT



智慧家庭服務



新產品試用



團隊、參與者、企業合照



團隊合照



附件十一:「未來已來,你來不來」企業實習宣傳

活動海報、報名文宣

《未來已來,你來不來?》

企業實習GOGOGO!

一起實際走入職場探索企業

帶您親自感受職場上的「跨領域」

本團隊特別與「凱擘寬頻」公司合作,推出一日公司實習,由部門的專業人員帶著同學實際走訪、展示、教學,親自體驗有線電視、數位電視、網際網路甚至客製化居家服務等,從正在被淘汰到走在最前端的各種科技服務。

<活動時間>

4/22(三) 下午4:00~6:00

<活動地點>

凱擘股份有限公司 台北市內湖區洲子街98號

<交通資訊>

捷運港墘站 2號出口 步行約6分鐘

心動了就快手刀報名啦!!!

我們的粉專! →

臉書搜尋 [青年跨領域 be better go]

青年跨領域 be better go

· 4月16日 ·

職場上要的原來不是我的帥氣與美麗?70億人都驚呆了!!!

—

我們除了小講座以外,還有企業實習!!!

讓你直接走進公司裡當大老闆(威~)

是要讓大家了解一間公司裡的運作日常!

—

當你已經具備了「AI素養」,下一步要思考的是,「AI素養」在企業招聘人才時,是否具以優勢,也就是說,職場上有「AI素養」真的比較吃得開嗎?

會不會又像傳統教育一樣,學的都用不上?

—

有這疑問的同學,你超前部署!本團隊特別與「凱擘寬頻」公司合作,推出一日公司實習,由部門的專業人員帶著同學實際走訪、展示、教學,親自體驗有線電視、數位電視、網際網路甚至客製化居家服務等,從正在被淘汰到走在最前端的各種科技服務,究竟企業裡,要的是甚麼?被淘汰的又是甚麼?

—

沒這疑問的同學,你現在被提問了,快來實習「AI素養」裡「人性」和「專業」的結合。

未來已來,你來不來?企業實習,問詢啦!

留言.....

# 企業實習活動報名表

## 未來已來， 你來不來



第 1 個區段，共 2 個

### 《未來已來，你來不來？》企業實習

帶您親自感受職場上的「跨領域」~

<活動簡介>  
職場上需要的原來不是我的帥氣與美艷? 70個人都驚呆了!!!  
當你已經具備了「AI素養」，下一步要思考的是，「AI素養」在企業招聘人才時，是否足以優勢，也就是說，職場上有「AI素養」真的比較吃得開嗎？  
會不會又像傳統教育一樣，學的都用不上？  
有這疑問的同學，你超前布署！  
本團隊特別與「凱擘實績」公司合作，准出一日公司實習，由部門的專業人員帶著同學實際走訪、展示、教學，親自體驗有線電視、數位電視、網際網路甚至客製化居家服務等，從正在被淘汰到走在最前線的各種科技服務，究竟企業裡，要的是甚麼？被淘汰的又是甚麼？  
沒這疑問的同學，你現在被提問了，快來實習「AI素養」裡「人性」和「專業」的結合。

<活動時間> 2020/04/22(三) 下午4:00-下午6:00  
<活動地點> 凱擘股份有限公司 台北市內湖區洲子街98號  
<交通資訊> 捷運港城站 2號出口 步行6分鐘  
<聯絡資訊>  
臉書搜尋粉絲專頁 「青年跨領域 be better go」

於區段 1 後 前往下一個區段

第 2 個區段，共 2 個

### 報名資料

請填寫以下資料以完成報名

第 2 個區段，共 2 個

### 報名資料

請填寫以下資料以完成報名

姓名 \*  
簡答文字

就讀學校/系所 \*  
簡答文字

聯絡電話 \*  
簡答文字

電子郵件 \*  
簡答文字

備註  
詳答文字

## 活動行前通知



青年跨領域 be better go  
· 昨天 ·

有報名的「未來已來 你來不來 企業實習」朋友們！  
我們的活動時間於04/22 (三) 16:00準時開始唷！  
地點在凱擘股份有限公司（台北市內湖區洲子街98號）  
交通方式於捷運港墘站2號出口 步行約6分鐘

防疫期間當天會測量體溫並請全程配戴口罩，若額溫超過37.5度，則無法參加活動造成不便請見諒。

期待當天與您相見唷！

## 活動結束分享文



青年跨領域 be better go  
48分鐘 ·

感謝大家今天來到凱擘公司參與活動～  
也感謝今日凱擘帶領我們一窺電視產業在新的世代面臨的危機與轉機～  
相信今天精采的分享肯定讓很多人更加了解青年在新時代關於傳媒就業的相關問題以及傳統電視產業對於AI來臨的世代是如何整合與創新！



## 附件十二:「未來已來，你來不來」企業實習一本團隊回饋

網路逐漸取代傳統有線電視，像凱擘大寬頻這樣的公司今後該如何生存延展，它們又會招攬怎樣新穎的人才，都是使人好奇且促使這次實習的理由。此次企業實習，在短短的二小時內瞭解了一間公司的內部事務，認識到一間公司要面對這麼多的挑戰，一個產業一個公司，不會一直都在單一軌道發展下去。現在網路發展越來越快速，若不想在這場競爭中被淘汰的話，企業應結合各領域的能力，不斷開發產品新功能，以及研發新的技術，才不會快速被取代，未來才不會快速被淘汰！

凱擘寬頻從前為一提供有線電視服務的公司，隨著電腦、智慧型手機的誕生，使用有線電視服務收看電視節目的比例降低，網際網路逐漸取代有線電視的市場，而凱擘大寬頻為因應這時代的改變，反倒選擇從與自身業務尚有關聯的其他業務開始，逐漸向外擴展。現在的凱擘公司，結合了不同領域的技術與知識，結合物聯網之概念，目前已推出居家安全管理的服務，未來更將進步發展社區、城市的安全管理，讓電視機不再只能觀看節目。

由此次活動，見到凱擘公司面對科技的快速發展，結合不同領域提供有別以往之服務，逐步打造屬於凱擘之獨特性。一間公司要做大規模的轉型，絕對不是新增個 AI 部門或多請幾個工程師可以解決的，需要公司各部門的合作，法務需要增進 AI 相關條例的知識、銷售需要了解 AI 市場的現況。如果裡面的主管、員工、開發人員、法務等等沒有各個領域的相關技能、或將快速變動且改變傳統產業發展得 AI、網路等做為發想，提出更多創新的產業，將很快被整個市場淘汰。經過這次機會，了解到一個產業的式微，可能無可避免，公司要隨著時代的脈動而進步，才可能有更大的一片藍圖。

面對 AI 時代的來臨，我認為凱擘的精神十分值得學習，凱擘並不認為網際網路必將打敗有線電視產業，反倒是化網際網路為其輔具，結合網際網路與有線電視，成功創造該產業之新市場，這樣快速的思維轉變是我們在面臨 AI 時代時應該具備的。看到一個傳統單一領域的產業是如何蛻變成結合多領域的新興產業，使我們不害怕 AI 時代的來臨，不卻步於 AI 時代之前，而未來這樣的情形勢必會越來越常見，企業端對於人才的需求，可想而知地會越來越注重「具備靈活運用不同領域知識」的能力。因此，對於即將進入職場的青年們，應當注意並準備好去迎向此趨勢。



APP 主畫面

Screen1

講座資訊/分享



網路學習平台



好文共享



老師的訪談文章



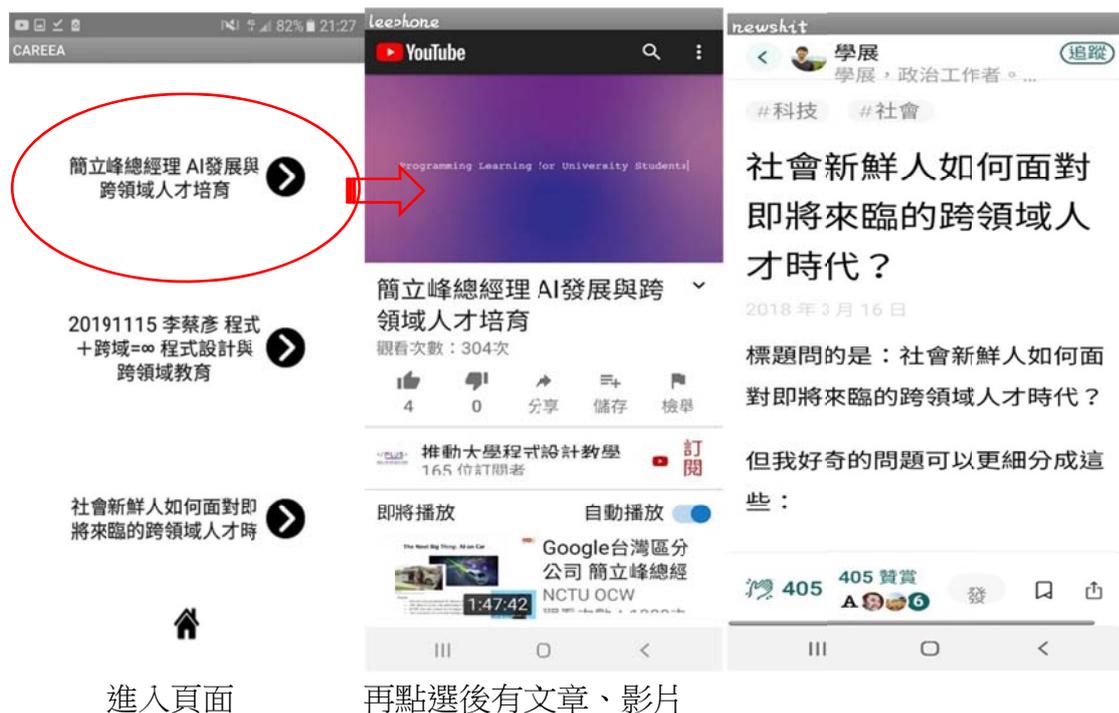
關於app的介紹影片



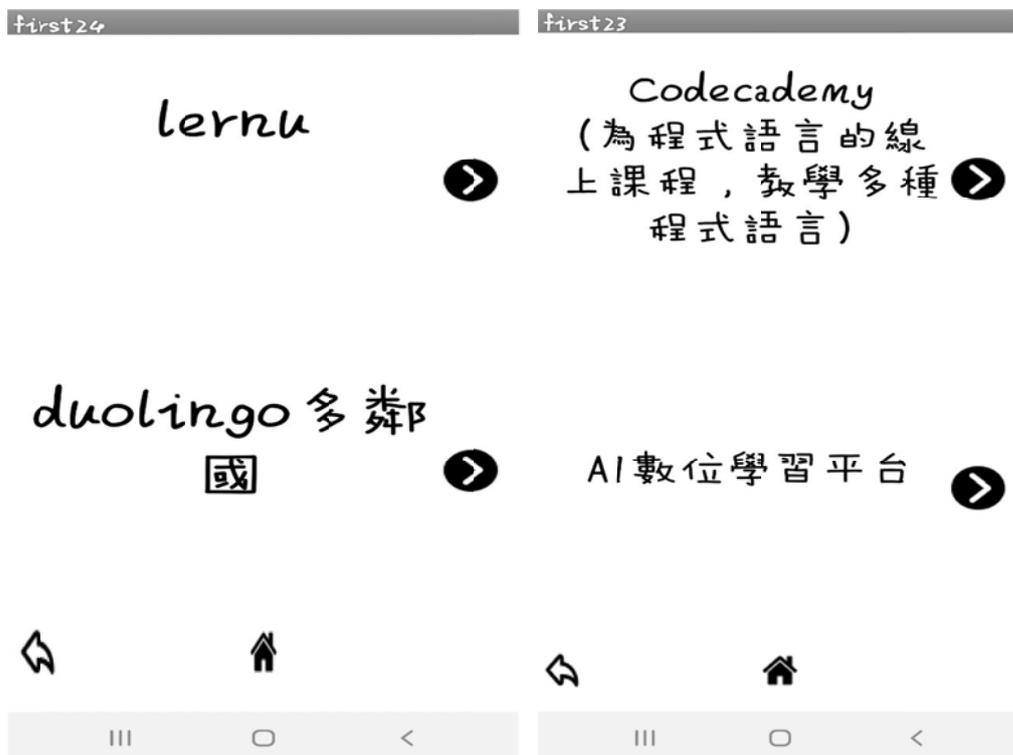
github的介紹說明



## 講座資訊、分享



## 網路學習平台



first3

清華大學開放式課程

台灣大學開放性課程

MIT OPENCOURSEWARE

google數位學程

Udemy



first2

綜合學習平台

商學學習平台

程式語言學習平台

語言學習平台



主畫面點選之內文

share

社會新鮮人如何面對即將來臨的跨領域人才時代？

「伯樂」吸引法則：身為「跨領域人才」，如何展現你的獨特性？

擁有「跨領域」特質，求職卻屢屢碰壁？——如何把「興趣」變「專業」才是關鍵



首頁 → 職場 → 杰克／湖邊沙徑 → 「伯樂」吸引法則：身為「跨領域人才」，如何展現你的獨特性？



立即與換日線一起連線世界，掌握武漢肺炎全球疫情地圖與深度報導



法律學系 樓一琳  
老師



吳穗禎老師



江可筠老師



內文

tea3

Q1:老師原本於大學就讀會計方面，您為何會想要踏入其他領域(法律)?  
其實要感謝大學時候充滿好奇心的我，一開始我並沒有什麼要跨領域的目標設定，看到什麼課有興趣我就去修，剛好會計學科有很大一部份與法律面密切關聯的，因為想要了解更多，所以就自己跑去修了法律系的課，沒想到對於法律的思考與學習越來越有興趣，一學習就停不下來，越修越多課，誤打誤撞就踏入這個不歸路了。

-----Q2:老師原本於大學所學的專業知識是否及如何幫助到自己在學習法律的過程中?  
可能對我而言很幸運的是，這兩個我有興趣的學問有很大的共通處，因為法律與會計他們都是人文社會的學問，都是對於人類發展的商業現象或交易行為等提供一套規範與遊戲規則，會計學著重的是在成本效益的衡量取捨間，去思考怎麼用一套合理邏輯、規則或可驗證之方法，儘量去忠實中立的呈現商業或企業個體之狀況，而法律學則是可能基於



tea2

一、目前科技已能夠及時翻譯外語，加上AI時代來臨，可能有即時翻譯機器人的產出，且機器人翻譯的速度、語言種類將遠勝人們許多。請問您認為面對科技浪潮下，學生是否還有學習語言的必要?為什麼?-----二、承上題，老師您認為在語言方面，人們是否有勝過AI的地方?為什麼?(若無，請敘明原因)-----三、是否建議學生除了把語言當成專業外，最好仍具備其他專業，較有利於將來職場上就業?為什麼?-----四、現在大學畢業季即將到來，老師是否有什麼建議，能夠給日文系、英文系等語言專業科系的學生一些求職上的建議?或是有無可以轉型的跑道?(轉型跑道:除典型語言教學、公司翻譯等職業，是否建議學生可跨足其他行業)



video2

變更於 18 小時前



# Github introduction

- Github introduction
- What is Git?
  - version control
  - Git introduction
- Basic concept
  - Branch Merge Checkout
  - Local & Remote Repository
    - summary



發表於 HackMD

33

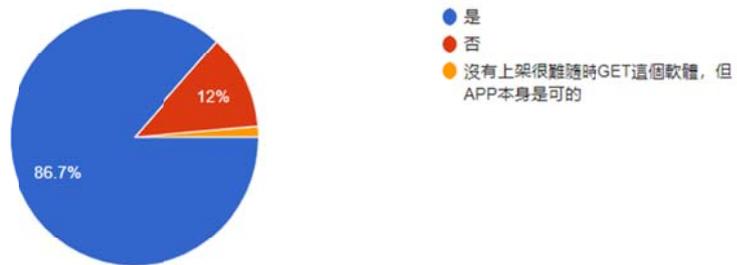


附件十四:「未來已來，你來不來」APP 使用心得表單



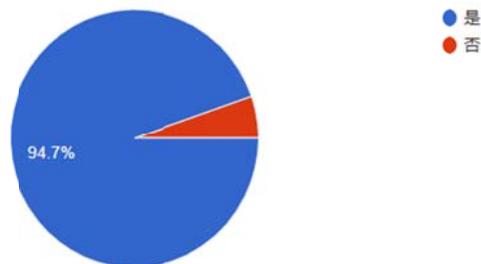
請問您使用後，是否認為此app有助於您快速取得多領域知識?

75 則回應



請問您是否認為手機app為培養跨領域能力之適合工具?

75 則回應



## 使用上的問題/建議

23 則回應

覺得很多資訊都很有幫助~~可以再找多一點方面的

還不錯

我覺得可以試試看line的聊天機器人，受用的客戶會更多~棒棒，比賽加油

QA的版面感覺可以更美觀 加油：)

畫面很乾淨俐落

## 使用上的問題/建議

23 則回應

每個主題可依個人的興趣推薦文章，顯示再點進去那主題的頁面。  
Ex:此人喜歡機械，網路學習平台點進去就推薦機械相關學習資訊給他

辛苦開發的王蕭張了，加油，腿上綁鐵、負重前行是你們!

認同你們的理念，但第一題填否是因為APP文字排版不太好(程式問題?)

app發想很讚 推:)))

實務上的經驗回饋(如老師分享)可以多一點，另外如果使用該連結的人也能針對該文章或連結寫下評論(向GOOGLE評論)可更精準提供資訊

上架可能性?

大致上還蠻多吸引人的內容設計較為粗糙 可是已經很好了 整合平台是不錯的想法未來可再繼續研發的更完整

覺得很多資訊都很有幫助~~可以再找多一點方面的

附件十五:本團隊會議記錄

<第一次>

2019/11/25 地點:線上開會

【12/7 前，你需要知道的】

1. 〈12/7 賽務說明會〉 地點:1705 教室 時間: 9:20—17:30
    - 請務必出席且勿遲到
    - 當天須繳納保證金的組員，請各攜帶 1000 元現金
  2. 詳閱競賽相關辦法，並預先提出構想於下次開會討論
    - 詳請參閱 《2020 理律盃大學校際公民行動方案競賽》粉專
    - 可參酌粉專公布之歷屆競賽資料
  - 3.投票下次可以開會的時間(可複選)
    - a. 12/7 (六) 說明會結束
    - b. 12/20 (五) 下午 6-7 點
    - c. 12/22 (日) 上午 9:00-
    - 以上皆為預估時間，原則上日期不變，但實際時間可能更動
    - 請至「可以開會的時間」投票!!
  - 4.11/29 前將確認指導教授，另行公布最終名單
  - 5.以上有任何疑問請立即反應
- ※閱讀完畢且已了解者，請於底下回覆「收到」

<第二次>

2019/12/07 地點:北車

-本團隊確認問題提出

如何協助青年了解 AI 新興產業並結合自身專長  
以融入該就業環境？

-團隊小組劃分(2 人一組共 6 小組)

-要搜集的材料

- 1.有哪些 AI 新興產業
- 2.如何讓青年最有效率的接收到資訊
- 3.政府已經有哪些 AI 現行政策及成效
- 4.國外在這方面怎麼做
- 5.政府已經有哪些 AI 現行法令及成效
- 6.AI 如何影響既有的產業

-討論下次報告時間

1/18 丟各組 word 檔

1/20 21:00 線上開會

<第三次>

2020/01/20 地點:線上開會

- 六個小組報告上次開會所需找尋之六主題
- 報告完後討論可留下之資料及確認組員間之共識

[下次開會]

2/12 (三) 晚上 8:30(暫定)

討論事項:

- 1.就本組定的題目「如何協助青年了解 AI 新興產業並結合自身專長以融入社會環境」個人自己認為此問題的爭點、著重方向
- 2.就以上自己提出問題方向 可以先想解決的辦法(政策草案)

<第四次>

2020/02/14 地點:線上開會

- 六個小組分別報告自己之問題方向
- 確認、探討我方所欲設定之問題的方向、想執行的內容

[下次開會]

開會時間:2/24(一) 20:30

討論事項:

- 1.2/20 前上傳第一步驟文字檔
- 2.2/24 開會前上傳第二、第三步驟具體方案文字檔
- 3.課表不再更動者先上傳課表至相簿

<第五次>

2020/02/24 地點:線上開會

- 就幾次開會,逐步使我方設定之議題明朗
- 重新投票訂立更適合本團隊欲行動方向之題目

[下次開會]

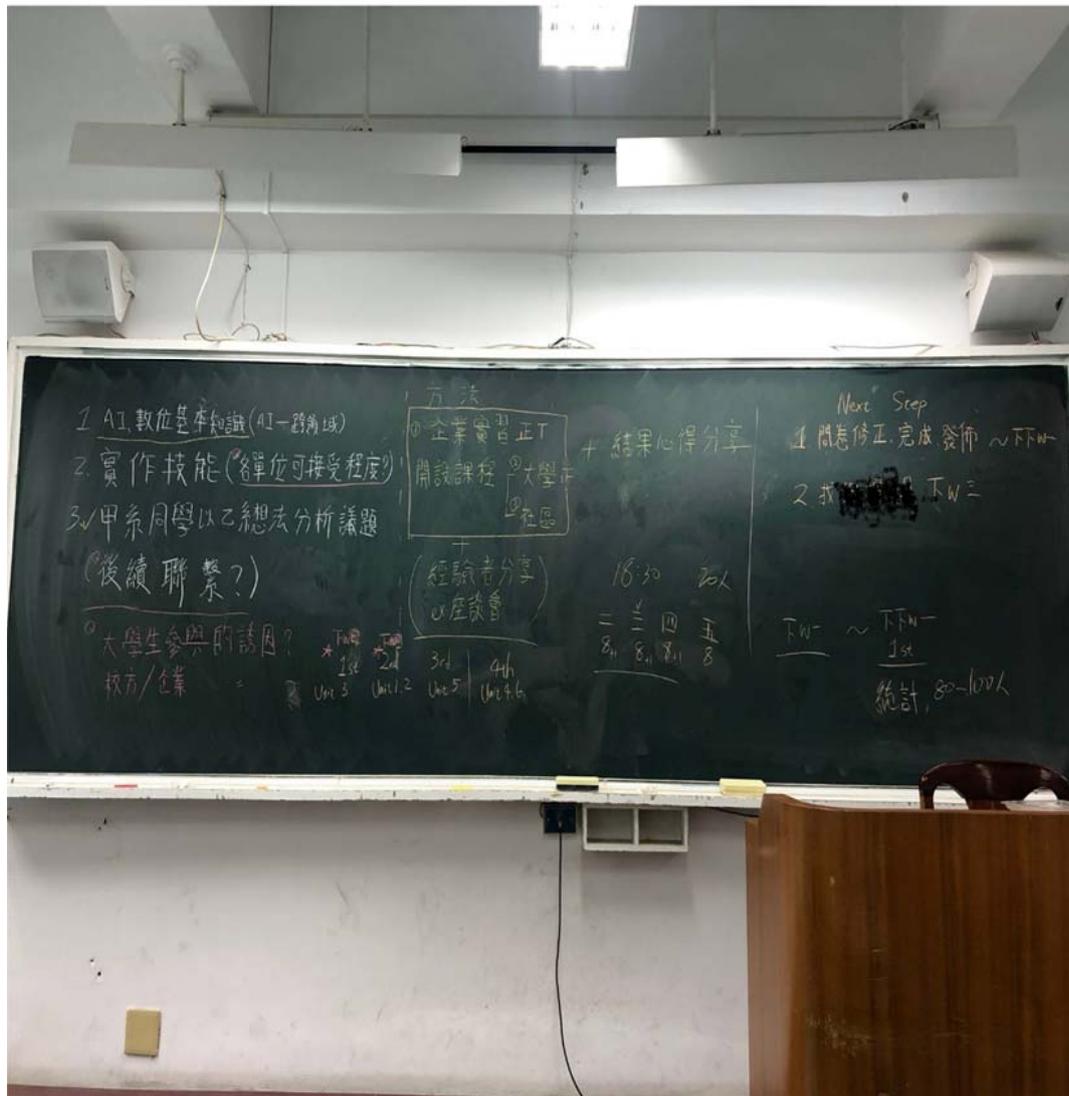
開會時間:3/6 18:30 遊藝廣場

討論事項:

1. 3/5 20:00 前上傳第一步驟、第二步驟文字檔
2. 3/6 18:30 開會前上傳第三步驟詳細內容的資料
3. 課表不再更動者先上傳課表至相簿

<第六次>

2020/03/06 地點:學校教室



下星期一 3/9 發放問卷調查

[下次開會]

下星期三 3/11 18:30 開會

第一步驟文書檔 第三組 3/14

第二步驟 第一、二組 3/14

第三步驟 第五組 3/11

第四步驟 第四、六組

<第七次>

2020/03/11 地點:學校教室

-目前進度及方案決定:

- 1.已聯絡可能能夠聯絡企業的人
  - 2.疫情問題:企業可能無法於疫情期間配合我方所提出之方案。可能以分享的形式進行方案內容
  - 3.實習時間:視企業之意願同時以企業所提出之時間來配合
- 備案:形式上仍為實習，實質上可能以參訪之方式，或以分享形式進行本次活動

-目前計畫:

- 1.先向企業詢問可接受之人數、企業實習所能提供之領域或類型
- 2.創立粉專，facebook 或 instagram，推廣發文內容可請各系教授撰寫或訪問個教授之經驗及建議
- 3.表單分析

[下次開會]

3/22 6:00pm 學校附近咖啡廳

<第八次>

2020/03/22 地點:咖啡廳

-臉書創粉絲專頁

目標：1 週 2 篇文

-貼文來源：12 個人分 6 組

一週由兩組各提供一篇文章

+

先前聯絡的老師的貼文

首週 先暖場（平日）

首週假日（3/28、29）第一二組找文

電子業排定時間：4/11-12 4/18-19

指導老師（3/27 前請老師回覆，沒回覆就不要了）

-備案：講座、遊戲

詢問講師意願（3/27 以後）

跨領域遊戲設計（3/29）（每個人找一個把連結放群組 3/29 投票）

發 email 詢問科系（第 3 組）

[下次開會]

4/6 (一) 18:30

企業或講座+遊戲

4/11 (六) 不論選什麼 都必須行動

<第九次>

2020/04/06 地點:學校教室

-討論具體行動內容

-實習企業確認

-講座舉辦空間借用

-活動細節尚未完成者，線上解決。

[下次開會]

4/17(五) 12:00-13:00

行前說明討論

<第十次>

2020/04/17 地點:學校教室

-舉辦講座集合時間地點

4/19(日) 11:50 台北車站歐 XX 共享空間

中正區開封街一段 XX 號 B1

活動時間

13:00~15:00

-需要的用品

簽到表

體溫計

耳套(需購買)

點心約 20 份

水 20 份以上

酒精

-工作分配

簽到人員：1~2 人

簽到表列印：組員 A

點心購買：組員 B.C

海報列印：組員 D.E

ppt 進行：組員 F

團隊介紹：組員 G

開場及主持：組員 H

手機錄影：組員 H 或 組員 F

接待講師：組員 A、組員 B

活動舉牌：組員 I

帶腳架：組員 E

(接上)

注意事項

- 1.負責接待講師的人記得再確認時間及講師需求
- 2.有關投影片尺寸、場地清潔、黑板及粉筆使用、場地使用方式，還需再像場地主人確定
- 3.要再與講師討論上課細節
- 4.每個人都要準備 1~2 個問題
- 5.服裝切勿過於隨便
- 6.戴口罩
- 7.給講師的 ppt 要再加上粉專的相關資訊及 QRcode
- 8.不要在場地亂晃
- 9.大家要向有來的朋友做再確認及提醒
- 10.要發行前通知，請參加者於 12:30 進場

\*可能開銷

總開銷 約 3~4 千

禮盒 1560

給參加者的點心 未定

<第十一次>

2020/04/19 地點:北車附近開放空間

講座檢討會

活動檢討：

- 1.注意不要遲到
- 2.設備問題需特別注意
- 3.跟講師對流程的時候沒有完全確認

實習行前：

- 1.行前通知-組員 H
- 2.服裝穿著正常即可
- 3.3:10 小南門捷運站集合

物品攜帶

- 1.餅乾-組員 A
- 2.海報-組員 E
- 3.相機-組員 J(同時負責拍照)

附件十六:本團隊公民行動支出明細

財務支出

| 活動開支   | (單位)/元     |
|--------|------------|
| 場地租借   | 1200 元     |
| 海報印製   | 2 張/360 元  |
| 飲品(咖啡) | 5 杯/515 元  |
| 禮盒     | 3 份/4680 元 |
| 礦泉水    | 24 份/154 元 |
| 文具     | 95 元       |
| 備用電池   | 89 元       |
| 餅乾     | 118 元      |

總額: 7211 元